



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



harta finar
pablo

SILABO DE CURSO:
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

1. DATOS GENERALES:

- | | | |
|----|--|---|
| a) | Nombre del programa de estudios | : Educación Inicial |
| b) | Curso | : Práctica e investigación VIII |
| c) | Ciclo y Sección | : VIII –“A” |
| d) | Competencias del perfil de Egreso | : 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12 |
| e) | Horas semanales/Créditos | : 12 horas |
| f) | Créditos | : 6 créditos |
| g) | Componente curricular | : Formación específica |
| h) | Ciclo académico | : 2025-II |
| i) | Número de semanas | : 16 |
| j) | Fecha de inicio y término del ciclo | : 8 de setiembre al 26 de diciembre del 2025 |
| k) | Nombre del docente formador | : Mg. Noelia Aracelly Delgado Sosa |
| l) | Número de celular y correo del docente | : 947239819 /40260467@pedagogicotumbes.edu.pe |

Recibido
Maur

2. SUMILLA:

El módulo diseñado para estudiantes del VIII Ciclo de Formación Inicial Docente (FID), **forma parte del** componente de Formación en la Práctica e Investigación, su desarrollo es de **naturaleza** obligatorio, se centra en proporcionar experiencias prácticas e investigativas dirigidas a mejorar la realidad educativa. Este espacio tiene como **propósito** ofrecer oportunidades para la reflexión, la planificación en diferentes niveles, la **conducción de sesiones de aprendizaje** y el trabajo comunitario. A través de este Módulo se brindará al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la **planificación** en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes, que utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Deberá utilizar un cuaderno de campo mediante el que recoja evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Este Módulo tiene además como finalidad la elaboración de un proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación y concretar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

3. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador: **“Generamos aprendizajes en los estudiantes de educación básica trabajando con la comunidad educativa de la región Tumbes durante el año 2025”**

Intencionalidad del proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID en el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
Vinculación con el curso	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente consolidarán su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUE TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
<i>Inclusivo o de atención a la diversidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindan las mismas condiciones y oportunidades que cada estudiante alcance los resultados esperados. • Motiva la capacidad de superación y crecimiento de cada estudiante por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en trabajos colaborativos en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adaptan a las características de sus compañeras. • Desarrollan sus potencialidades como respuesta a las situaciones significativas desafiantes que se le presentan durante su práctica pre profesional.
<i>Orientación al Bien Común</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Propicie la solidaridad con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • Propicie que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. • Promueva el respeto de las normas de convivencia. • Aproveche los errores con finalidad pedagógica y de utilidad para todas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestren solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Propicien entre sus pares un diálogo continuo sobre la base del respeto a la propia identidad y a las diferencias • Participen en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
<i>Búsqueda de la Excelencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a las estudiantes en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • Retroalimentación efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquisición de nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (DCBN 2010)

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica estrategias de enseñanza y evaluación en atención a los enfoques de las áreas y los conocimientos disciplinares que exige las competencias del currículo de Educación Básica para promover aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora tablas en Excel haciendo uso de las pestañas y comandos de acuerdo al caso. Explicación sustentada de las debilidades encontradas en las sesiones de aprendizaje proporcionadas, teniendo como referente el enfoque de las áreas, estrategias para su desarrollo, los contenidos disciplinares y la valoración de las evidencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje en un clima propicio dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias motivadoras para involucrar a todos los niños y niñas en el desarrollo de la actividad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de todos los niños y niñas en el desarrollo de la actividad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación

ESTANDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el proceso de enseñanza generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el desarrollo de sesiones de aprendizaje promoviendo interacciones pedagógicas que motivan a los estudiantes a lograr los propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Conducción del proceso de enseñanza desarrollando sesiones cuya planificación responde a situaciones que motivan el aprendizaje en coherencia con su propósito, criterios de evaluación, evidencia de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación.

ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta evidencias recogidas empleando instrumentos de valoración para identificar logros y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Brinda retroalimentación en atención a la valoración de las evidencias de aprendizaje recogidas en el aula y toma las decisiones pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Producciones reajustadas por los niños y niñas después de la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación

ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo y lo registra, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona de manera individual, con sus pares, y con la formadora sobre las evidencias que registra en su práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo con el registro de su reflexión sobre el desarrollo de cada actividad de aprendizaje explicando las decisiones asumidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación.

ESTANDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando la coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de resultados obtenidos en el desarrollo de su práctica pre profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Tareas encomendadas evidenciando el uso de herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación.

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcance para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

CAPACIDADES	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta en el marco disciplinar, curricular y pedagógico situaciones que se presentan en su práctica pedagógica. Presenta su Proyecto de investigación en coherencia con el marco teórico y fuentes revisadas y normas de redacción académica, apoyándose en el uso de herramientas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Investigación Aplicada que responde a los lineamientos revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación, coevaluación y heteroevaluación. Rúbrica de evaluación.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
<p>Situación auténtica: ¿Qué y cómo aprenden los niños del II ciclo?</p> <p>Unidad 1: Comprendiendo el propósito de las áreas del CN</p>	4 semanas	<p>Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p> <p>(Competencia 1)</p> <p>Interpreta evidencias recogidas empleando los criterios preestablecidos para identificar logros y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>(Competencia 5)</p>	<p>Explica estrategias de enseñanza y evaluación en atención a los enfoques de las áreas y los conocimientos disciplinares que exige las competencias del currículo de Educación Básica para promover aprendizajes.</p> <p>Brinda retroalimentación en atención a la valoración de las evidencias de aprendizaje recogidas en el aula y toma las decisiones pertinentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del Currículo y los aprendizajes análisis de los contenidos que demandan los desempeños de las competencias. • Manejo de contenido disciplinar identificado. • Planteamiento de situaciones de aprendizaje. • Pertinencia del procesos Pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje de cada área. <p>Trabajo Autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Formativa • Retroalimentación: Tipos • Interpretación de Evidencias de Aprendizaje. 	<p>Explicación sustentada de las debilidades encontradas en las sesiones de aprendizaje proporcionadas, teniendo como referente el enfoque de las áreas, estrategias para su desarrollo, los contenidos disciplinares y la valoración de las evidencias de aprendizaje.</p>
<p>Situación auténtica: ¿Podemos mejorar nuestra práctica?</p> <p>Unidad 2: La reflexión de la práctica pedagógica.</p>	2 semanas	<p>Promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.</p>	<p>Emplea estrategias motivadoras para involucrar a todos los niños y niñas en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento crítico. • Análisis de los descriptores de la Rúbrica: Involucra a todos los estudiantes, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. • La Práctica Reflexiva: 	<p>Propuesta de estrategias para lograr el involucramiento de todos los estudiantes.</p> <p>Cuaderno de campo con el registro de su reflexión sobre el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.</p> <p>Material digital</p>

		<p>(Competencia 3)</p> <p>Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo y lo registra, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.</p> <p>(Competencia 8)</p> <p>Utiliza en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando la coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.</p> <p>(Competencia 11)</p>	<p>Reflexiona de manera individual, con sus pares, y con la formadora sobre las evidencias que registra en su práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p> <p>Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de resultados obtenidos en el desarrollo de su práctica pre profesional.</p>	<p>Identificación de problemas a partir de su reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del Portafolio • Estructura del Portafolio • Naturaleza del Portafolio • Elaboración 	organizado.
<p>Situación auténtica: ¿Cómo realizar la práctica pedagógica en forma pertinente?</p> <p>Unidad 3: Facilitación de los aprendizajes.</p>	7 semanas	<p>Conduce el proceso de enseñanza generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Conduce el desarrollo de sesiones de aprendizaje promoviendo interacciones pedagógicas que motivan a los estudiantes a lograr los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Prácticas simuladas sobre el desarrollo de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Prácticas dirigidas en aulas de II ciclo</p>	<p>Conducción del proceso de aprendizaje desarrollando sesiones cuya planificación responde a situaciones que motivan el aprendizaje y coherencia con los propósitos de aprendizaje y contenidos disciplinares que demanda el desempeño a tratar.</p>

		(Competencia 4)			
<p>Situación auténtica: ¿Se puede innovar la práctica pedagógica a partir de la investigación?</p> <p>Unidad 4: Elabora el proyecto de investigación.</p>	3 semanas	<p>Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.</p> <p>(Competencia 12)</p>	<p>Fundamenta en el marco disciplinar, curricular y pedagógico situaciones que se presentan en su práctica pedagógica.</p> <p>Presenta su Proyecto de investigación en coherencia con el marco teórico y fuentes revisadas y normas de redacción académica, apoyándose en el uso de herramientas digitales</p>	<p>La investigación aplicada y la práctica pedagógica. Estructura del informe de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Título ✦ Temática investigada ✦ Objetivos ✦ Antecedentes ✦ Referentes conceptuales ✦ Hipótesis ✦ Variables ✦ Resultados <p>Análisis reflexivo. Organización del portafolio Revisión y reajuste del Proyecto de investigación.</p>	<p>Listado de situaciones problemáticas viables sometidas a un proceso de investigación Aplicada. Proyecto de Investigación Aplicada.</p>

7. METODOLOGÍA

El desarrollo del Módulo, se realizará en forma activa y participativa, propiciando oportunidades de permanente construcción y reflexión sobre los aprendizajes y la práctica misma. Durante la primera Unidad se fortalecerán contenidos disciplinares exigidos en los desempeños de las diferentes áreas curriculares de educación inicial según el CN, la facilitación de aprendizajes en los estudiantes con quienes desarrollen su Práctica Pedagógica, las siguientes unidades están orientadas hacia la reflexión de su práctica utilizando instrumentos de registro de sus experiencias al término de cada intervención en el aula lo que hará posible la deconstrucción y mejora de su práctica, para ello contarán con la mediación de la Formadora de tal manera que se garantice el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de egreso. En el desarrollo del módulo se hará uso de herramientas digitales de apoyo tanto en trabajos de indagación como en la elaboración de recursos para el desarrollo de su práctica, así como también para organizar el Portafolio de experiencias y el sustento teórico científico del Plan de Investigación. Cada tarea de aprendizaje responderá a una situación de aprendizaje real y que involucre la participación de todas las estudiantes.

Durante el desarrollo del Módulo se utilizará los aprendizajes que tributa cada curso del ciclo y se concretará en el presente módulo.

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante: (RVM N° 123-2022-MINEDU).
- Calificación de evidencias de proceso, o (100%)
 - Calificación de evidencia final. (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9. RECURSOS Y MATERIALES

- Recursos
 - Computadoras
 - Laptop
 - Proyector Multimedia
 - Videos
- Materiales
 - Libros
 - Guías de aprendizaje
 - Útiles de escritorio
 - Cuaderno de campo

10. REFERENCIAS

- **Anijovich, R. (S/F).** La evaluación significativa. Capítulo 5: la retroalimentación en la evaluación. Buenos Aires: Paidós.
- **Ávila P. (2009).** La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte. Universidad del Valle de México. México
- **Barkley, E., Cross, P., & Howel, C. (2007).** Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.
- **Chacón M. (2006).** La reflexión y la crítica en la formación docente. Educere, Vol. 10, N° 33 pp. 335 - 342 Coll, C. (1994). Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona: Paidós.
- **Collazos, C. A., Guerrero, L., & Vergara, A. (2010).** Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. DCC Universidad de Chile, 1-5.
- **Delgado, K. (2015).** Aprendizaje colaborativo: teoría y práctica. Bogotá: Magisterio Editorial.
- Herrera, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0), 1997. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789646.pdf>
- **Ministerio De Educación (MINEDU).** (2016). Currículo Nacional de Educación Básica (archivo PDF). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2-pdf>
- **Ministerio De Educación (2019)** Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Educación Inicial. Lima
- **Ministerio De Educación. (2014).** Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima:
- **Ministerio De Educación:** Didáctica Del Área De Comunicación En Educación Inicial
- **Ministerio De Educación:** Aprendo en Casa-Guía de Retroalimentación
- **Ministerio De Educación:** Guía Docente para la Planificación curricular de la experiencia de aprendizaje
- **Ministerio De Educación: (2020).** Diseño Curricular Básico Nacional del 2010 o 2019 o 2020. Recuperado de <https://bit.ly/3bN0PFX>

MINEDU (2020). "Orientaciones pedagógicas para procesos formativos no presenciales". Documento de trabajo. DIFOID

- **Ministerio De Educación (2019)**. Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial. Lima-Perú
- **Ministerio De Educación (2016)** Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.
- **Ministerio De Educación (2016)** Guía Didáctica, articulación de la Práctica con la Investigación y otras áreas del currículo.
- **Ministerio De Educación:** Guía para la elaboración de herramientas de gestión en instituciones de Educación Básica.
- **Ministerio de Educación:** Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Recuperado de <https://bit.ly/3cvlxJF>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., Romero, H.E., (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.
- **Universidad Peruana Cayetano Heredia (2015)** Módulos de Investigación Acción.



REGIÓN DE TUMBES
Dirección Regional de Educación
Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público
"JOSÉ A. ENCINAS"

Mg. Francisco Pablo Ortiz Cabrera
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Prof. Noelia Aracelly Delgado Sosa
DOCENTE FORMADOR (A)
IESPP "JAE"