



REGIÓN - TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – TUMBES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”



SÍLABO DEL CURSO:
DESARROLLO PERSONAL I.

1. DATOS GENERAL:

- | | |
|---|--|
| a) Nombre del programa de Estudios | : Educación Inicial. |
| b) Curso | : Desarrollo Personal I. |
| c) Ciclo y Sección | : I – “B”. |
| d) Competencias del perfil de Egreso | : 6, 9 y 10 |
| e) Horas semanales | : 6 horas (4 teoría – 2 práctica) |
| f) Créditos | : 5 |
| g) Componente curricular | : Formación General. |
| h) Ciclo académico | : 2025 – II |
| i) Número de semanas | : 16 |
| j) Fecha de inicio y término del ciclo | : xxxxxxxxxxxxxxxxx |
| k) Nombre del docente formador | : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx |
| l) Numero de celular y correo del docente | : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx@pedagogicotumbes.edu.pe |

2. SUMILLA:

El curso, Desarrollo Personal I, **forma parte** del componente curricular de formación general, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación física, es de **naturaleza teórico práctica** y es de **carácter obligatorio**. Tiene por **propósito** que los estudiantes de FID, se conozcan a sí mismo, **se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración**.

Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento.

También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

3. VÍNCULO CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL:

El curso contribuye al Proyecto Integrador: “**Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025**”

Intencionalidad del Proyecto:	Se espera que, con este proyecto, los estudiantes de FID consoliden todo lo aprendido en el primer año de su formación, para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Vinculación con el curso.	El curso, Desarrollo Personal I, contribuye al proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID, describan sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. Además, argumentan por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica. Por último, expliquen cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexionen sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.

4. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de la FID
Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promueven la inclusión y se adaptan a las características de los estudiantes FID.• El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollem el máximo de sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID tiene las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.• El estudiante de FID brinda y recibe las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante de FID valora y cuida toda forma de vida desde una mirada sistemática y global.

	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. ● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante de FID se adapta a los cambios y modifica la propia conducta para alcanzar los objetivos comunes. ● El estudiante de FID adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR: *Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.* A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Describe y analiza sus propias emociones, motivaciones y valores, considerando su rol como futuro docente de Educación Inicial, para adaptar su comportamiento a las necesidades afectivas y sociales de los niños y niñas.	Regula sus propias emociones y utiliza habilidades sociales básicas para interactuar positivamente con los niños, colegas y padres, promoviendo un ambiente de bienestar en el aula.	Informe de Autorreflexión y Plan de Desarrollo Personal, que incluye la sistematización del F.O.D.A. personal, la descripción de situaciones de conflicto/resistencia, el análisis de la reacción emocional y el diseño de un Plan de Autorregulación con estrategias medibles para superar la dificultad identificada.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación • Rúbrica de aprendizaje

ESTÁNDAR: *Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.* Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su	Aplica y demuestra estrategias de autorregulación emocional (como el mindfulness, respiración consciente	Implementa de manera consistente al menos dos estrategias de autorregulación emocional en	Portafolio de Autorregulación Emocional y Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de: autoevaluación, coevaluación y

práctica profesional.	y reestructuración cognitiva) para gestionar sus propias respuestas impulsivas, el estrés y los conflictos, y las utiliza para mejorar su comunicación y fomentar interacciones positivas y empáticas con sus compañeros, docentes y, proyectivamente, con estudiantes de Educación Básica	situaciones académicas desafiantes o interpersonales, identificando el impacto positivo en su estado emocional y sus interacciones.	Práctica, que incluye un Plan Personal de Autorregulación Emocional (PPAE) detallado con estrategias y metas, y un Diario de Práctica Reflexiva (DPR) con registros semanales de aplicación, resultados y una reflexión crítica final.	● heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje
-----------------------	--	---	--	---

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. *En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la assertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.*

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando assertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDAD	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Analiza y explica la conexión entre un estereotipo social observado en el entorno de Educación Inicial y los valores democráticos; luego, diseña y propone un conjunto de actividades y acuerdos colaborativos que utilizan la comunicación assertiva para promover el respeto a la diversidad, la participación inclusiva y el fortalecimiento del sentido de pertenencia en la comunidad educativa.	identifica y explica claramente cómo el estereotipo elegido es un producto de una "sociedad desigual" y cómo afecta directamente la convivencia democrática en el aula. .	Informe de Observación, Análisis Crítico y Diseño de Acuerdos Iniciales.	● Fichas de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. ● Rúbrica de aprendizaje

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO / INSTRUMENTO

Investigación a un sabio, algún miembro de la comunidad educativa y/o de su localidad, sobre (interacciones sociales, algunas vivencias ocurridas, saberes o tradiciones culturales) que ayudarán a mejorar y afirmar nuestra identidad.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN AUTÉNTICA	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESOS
DURACIÓN 5 SEMANAS Unidad 1: “El desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas para afirmar la identidad”	Evaluación integral del desarrollo emocional, cognitivo y social en los estudiantes. Durante las primeras semanas de la carrera, al participar en dinámicas de autoconocimiento e interacción grupal, se ha identificado que algunos estudiantes de Educación Inicial muestran dificultades para reconocer, expresar o gestionar sus propias emociones y valores, especialmente en situaciones que exigen exponer su identidad personal o recibir retroalimentación. Esta dificultad se manifiesta en resistencia a la	Describe y analiza sus propias emociones, motivaciones y valores, considerando su rol como futuro docente de Educación Inicial, para adaptar su comportamiento a las necesidades afectivas y sociales de los niños y niñas. (Competencia 6)	Regula sus propias emociones y utiliza habilidades sociales básicas para interactuar positivamente con los niños, colegas y padres, promoviendo un ambiente de bienestar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. ▪ El FODA. ▪ El desarrollo del pensamiento. ▪ El comportamiento humano. 	Informe de Autorreflexión y Plan de Desarrollo Personal, que incluye la sistematización del F.O.D.A. personal, la descripción de situaciones de conflicto/resistencia, el análisis de la reacción emocional y el diseño de un Plan de Autorregulación con estrategias medibles para superar la dificultad identificada.

<p>participación activa, comunicación evasiva o conflictos interpersonales no resueltos. Este déficit en el desarrollo emocional, cognitivo y social del propio estudiante repercute negativamente en su capacidad para establecer relaciones interpersonales sólidas y, fundamentalmente, limita su potencial para asumir el rol de modelo y guía en el desarrollo socioemocional de los futuros niños y niñas a su cargo. Por ello, resulta necesario realizar un diagnóstico integral del desarrollo emocional, cognitivo y social del estudiante que permita orientar estrategias pedagógicas efectivas para la afirmación de su identidad como futuro profesional de la educación.</p> <p>¿Cómo puedo conocer el desarrollo emocional, cognitivo y social de las personas?</p>				
--	--	--	--	--

<p>5 SEMANAS</p> <p>Unidad 2: “La Importancia de la autorregulación de las emociones.</p>	<p>Autorregulación emocional para fortalecer la convivencia y las interacciones sociales.</p> <p>Durante las prácticas de interacción y colaboración en la formación inicial docente, se ha observado que algunos estudiantes experimentan dificultades para gestionar sus emociones en situaciones de presión académica, resolución de conflictos interpersonales o trabajo en equipo. Esto a menudo se traduce en respuestas impulsivas, estrés elevado, comunicación pasiva-agresiva o actitudes poco asertivas que afectan negativamente el clima del aula, la eficacia del trabajo colaborativo y, crucialmente, su capacidad para modelar un comportamiento emocionalmente inteligente ante sus futuros estudiantes de Educación Básica. Esta realidad subraya la necesidad de implementar estrategias de autorregulación emocional</p>	<p>Aplica y demuestra estrategias de autorregulación emocional (como el mindfulness, respiración consciente y reestructuración cognitiva) para gestionar sus propias respuestas impulsivas, el estrés y los conflictos, y las utiliza para mejorar su comunicación y fomentar interacciones positivas y empáticas con sus compañeros, docentes y, proyectivamente, con estudiantes de Educación Básica. (Competencia 9)</p>	<p>Implementa de manera consistente al menos dos estrategias de autorregulación emocional en situaciones académicas desafiantes o interpersonales, identificando el impacto positivo en su estado emocional y sus interacciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores y principios. ▪ Autorregulación de emociones. ▪ Estrategias para autorregular mis emociones. ▪ Habilidades sociales ▪ Las interacciones. ▪ Las Identidades y tipos. 	<p>Portafolio de Autorregulación Emocional y Reflexión Práctica, que incluye un Plan Personal de Autorregulación Emocional (PPAE) detallado con estrategias y metas, y un Diario de Práctica Reflexiva (DPR) con registros semanales de aplicación, resultados y una reflexión crítica final.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>(como la respiración consciente, el mindfulness o el control de pensamientos negativos) para que los estudiantes reconozcan, comprendan y manejen sus propias emociones de manera adecuada, fortalezcan sus relaciones interpersonales y fomenten un ambiente de respeto y colaboración en los contextos académicos.</p> <p>¿Cómo puede el futuro docente desarrollar y aplicar eficazmente estrategias de autorregulación emocional para fortalecer sus habilidades interpersonales y convertirse en un modelo de gestión emocional para los niños y niñas en el aula de Educación Inicial?</p>			
6 SEMANAS Unidad 3: “Construimos una convivencia democrática para mejorar los aprendizajes”	Promoción de la convivencia democrática y el respeto a la diversidad en el ámbito académico. En el aula de 4 años de la I.E.I. "Mundo Feliz", se ha evidenciado que la falta de respeto por opiniones distintas y la reproducción de estereotipos (sociales,	Analiza y explica la conexión entre un estereotipo social observado en el entorno de Educación Inicial y los valores democráticos; luego, diseña y propone un conjunto de actividades y	identifica y explica claramente cómo el estereotipo elegido es un producto de una "sociedad desigual" y cómo afecta directamente la convivencia democrática en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estereotipos y prejuicios. ▪ Sentido de pertenencia en la comunidad. ▪ La comunicación asertiva. ▪ El enfoque inclusivo. ▪ El respeto a la diversidad. Informe de Observación, Análisis Crítico y Diseño de Acuerdos Iniciales.

<p>de género) están generando un clima de aula con baja participación inclusiva. Esta situación no solo limita la convivencia, sino que impacta directamente en la mejora de los aprendizajes al inhibir la expresión y el diálogo. Como futura docente, tu desafío es diseñar un Proyecto Colaborativo de Convivencia Democrática que aborde esta realidad. El proyecto debe exigir que analices y expliques a la comunidad (padres y docentes) cómo los estereotipos se reproducen en una sociedad desigual y cómo esta reproducción deteriora el ambiente de aprendizaje. Finalmente, debes proponer e implementar acciones de diálogo, acuerdos y actividades lúdicas para garantizar un clima inclusivo y participativo, resolviendo conflictos y sentando las bases de una convivencia que mejore efectivamente los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>¿Cómo promovemos el diálogo, la participación</p>	<p>acuerdos colaborativos que utilizan la comunicación assertiva para promover el respeto a la diversidad, la participación inclusiva y el fortalecimiento del sentido de pertenencia en la comunidad educativa. (Competencia 10)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo colaborativo. 	
---	--	--	--	--

	activa y el respeto a la diversidad en nuestra comunidad educativa para construir una convivencia democrática que impacte positivamente en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes?			
--	--	--	--	--

7. METODOLOGÍA:

El curso se desarrolla en 4 horas semanales (2 horas de teoría y 2 de práctica). El docente formador orienta los aprendizajes bajo la metodología activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes de formación inicial docente (FID), alcancen el nivel del logro esperado en el curso de desarrollo personal I.

A lo largo de las tres unidades el docente formador promueve el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes de formación inicial docente, a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes de FID espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, innovador e investigativo, permitiendo que las actividades formativas propuestas en el sílabo se vinculen con el Proyecto Integrador.

El curso de Desarrollo personal I, culminará con una evidencia final y articulado con el Proyecto Integrador utilizando la metodología de clase invertida (Flipped classroom), Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias, Gamificación, Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en proyectos (ABP).

8. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO O MÓDULO:

- a) La calificación del curso o módulo puede ser realizada a través de un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso o bien a través de una evidencia final que permita valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante (RVM N°123-2023 MINEDU)
 - Calificación del proceso (100%)
- b) La calificación de las competencias profesionales docente del curso o módulo supone la recopilación de interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios y descriptores de las rúbricas.
- c) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeños de acuerdo con la siguiente escala.

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio.
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

d. Durante el ciclo se evaluará con los siguientes instrumentos: Fichas de lista de cotejo para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, Rúbrica de aprendizaje.

9. RECURSOS Y MATERIALES:

- Diario personal o cuaderno de reflexión
- Dinámicas y juegos socioemocionales (role play, dinámicas de confianza, juegos cooperativos)
- Material audiovisual (cortometrajes, videos motivacionales, testimonios)
- Lecturas guiadas de textos sobre desarrollo personal y diversidad cultural
- Técnicas artísticas y expresivas (dibujo, collage, música, teatro)
- Plataformas colaborativas y foros virtuales (Padlet, Jamboard, Google Classroom)

10. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022) Módulo de Inducción Implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 4: Microplanificación. Lima: MED
- Castilla, C. A. A., Amaya, M. Y. B., Amaya, Y. P. C., & Laguna, Y. V. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 7 (1), 39-48.
- Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje* Pearson educación.
- Molina, M., Ampudia, M., Guasch, L., & Tomás, J. (1999). Desarrollo del lenguaje. *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia, Barcelona, Laertes*, 15-27.
- Mercado, M. K. R. (2016). Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del Lenguaje Oral. *Perspectivas en 4* (4).
- Salsa, A. M., & Peralta, O. A. (2001). La lectura' de material ilustrado: una estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje de niños en edad preescolar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 3 (1), 49-56.
- Treviño, M. E. F. Perfeccionamiento de la práctica de la escritura y la lectura desde un enfoque comunicativo. *Reflexiones y propuestas para mejorar la competencia comunicativa*, 135.

