

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL
(PCI)
2024 - 2030**

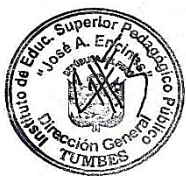
**INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
JOSÉ ANTONIO ENCINAS
(JAE)**



TUMBES - PERÚ

Índice

| | | |
|---------|---|----|
| I. | DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN..... | 4 |
| II. | OBJETIVOS DEL PCI | 5 |
| 2.1. | Definición de los objetivos del PCI articulados al PEI | 5 |
| 2.2. | Objetivos del PCI | 8 |
| III. | CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES | 8 |
| 3.1. | Caracterización del estudiante..... | 8 |
| IV. | MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI | 13 |
| 4.1. | Perfil de egreso..... | 13 |
| 4.2. | Perfil del modelo pedagógico..... | 17 |
| 4.2.1. | Modelo pedagógico institucional..... | 17 |
| 4.2.2. | Fundamentos Epistemológicos..... | 18 |
| 4.2.3. | Fundamentos pedagógicos..... | 19 |
| 4.2.4. | Enfoques transversales..... | 21 |
| 4.3. | Enfoques Pedagógicos: | 24 |
| 4.4. | Flexibilidad curricular..... | 27 |
| 4.5. | Componentes curriculares..... | 27 |
| 4.6. | Modalidad para la prestación del servicio educativo | 28 |
| 4.7. | Organización y desarrollo de los programas de estudios | 29 |
| 4.8. | Orientaciones generales para la gestión del currículo | 29 |
| 4.8.1. | Organización de los proyectos integradores | 30 |
| 4.8.2. | Desarrollo progresivo de competencias | 32 |
| 4.8.3. | Modelo Curricular..... | 32 |
| 4.8.4. | Los componentes curriculares..... | 33 |
| 4.8.5. | Proyectos integradores..... | 35 |
| 4.9. | Estrategias metodológicas del nivel superior..... | 36 |
| 4.10. | Evaluación formativa de los aprendizajes..... | 46 |
| 4.10.1 | Definición e importancia de los criterios de evaluación | 46 |
| 4.11. | Retroalimentación | 48 |
| 4.11.1. | Tipos de retroalimentación..... | 48 |
| 4.11.2. | Estrategia de la escalera de la retroalimentación | 49 |



| | |
|--|-----|
| 4.12. Recojo e interpretación de evidencias | 63 |
| 4.13. Recursos y materiales..... | 78 |
| 4.14. Relación estudiante docente en el IESP | 80 |
| 4.15. Organización y desarrollo de los programas de estudios. | 80 |
| V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DEL FID | 81 |
| 5.1. Mapeo de programas de estudio y/o carreras profesionales..... | 81 |
| 5.2. Descripción de los tipos de los cursos electivos carrera profesional de Educación Física. | 88 |
| 5.3. Descripción de los tipos de los cursos electivos carrera profesional de Educación Inicial..... | 102 |
| 5.4. Descripción de los tipos de los cursos electivos carrera profesional de Educación en Idiomas, especialidad Inglés. | 121 |
| 5.5. Organización de los programas de estudios | 129 |
| 5.5.1. Perfil de egreso | 129 |
| 5.5.2. Competencias del perfil de egreso. | 129 |
| 5.5.3. Categorías curriculares del perfil de egreso:..... | 129 |
| 5.5.4. Articulación horizontal y vertical / mapas curriculares. | 130 |
| 5.5.5. Organización de cursos, módulos, horas, créditos y malla curricular de los programas. | 131 |
| 5.5.6. Impacto de los programas de estudios a los propósitos y propuesta pedagógica del PEI | 134 |
| VI. Orientaciones para la formación académica de FID | 137 |
| VII. Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional | 145 |
| VIII. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes. | 148 |
| IX. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID | 154 |
| X. Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores..... | 156 |
| XI. Orientaciones para la formación continua..... | 159 |
| XII. Orientaciones para la implementación de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente..... | 162 |
| ANEXOS | 169 |

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

| | |
|----------------------------------|--|
| Período de vigencia | 29/05/2024 al 29/05/2030 |
| Nombre de la Institución | Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” |
| Tipo de gestión | Público |
| Nivel | Superior Pedagógica |
| Programas de estudios | <ul style="list-style-type: none">• Educación Inicial.• Educación Física.• Educación en Idiomas: Especialidad Inglés (*) |
| Director general | Mg. Miguel Alcibiades Calle Castillo |
| Dirección | Av. Tumbes Norte N° 1230 Zona – Urbana |
| Distrito | Tumbes |
| Provincia | Tumbes |
| Departamento | Tumbes |
| Resolución de creación | Resolución Suprema N°605-1963 del 28 de noviembre de 1963 |
| Revalidación | Resolución Directoral N°00059-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID del 06 de agosto del 2020 |
| Código modular | 1275759 |
| RUC | 20324271202 |
| Teléfono | 927859169 |
| Correo electrónico institucional | institutopedagogicotumbes@gmail.com |
| Página Web institucional | https://iespp-joseantonioencinas-tumbes.edu.pe/ |

II. OBJETIVOS DEL PCI

2.1. Definición de los objetivos del PCI articulados al PEI

| Tipo de proceso | Macroproceso | Proceso | Objetivos estratégicos | Acciones estratégicas prioritizadas |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---|--|
| Misional | Gestión de la formación inicial | Admisión | OE 3. Implementar estrategias de selección de postulantes para la formación inicial docente articuladas al Reglamento de Admisión Institucional. | AE 3.1. Ejecución de las estrategias de selección de postulantes para la formación inicial docente en respuesta al Reglamento de Admisión Institucional. |
| | | Formación académica | OE 4. Promover el aprendizaje crítico reflexivo e innovación educativa articulando la práctica e investigación en contextos reales en los estudiantes de formación inicial docente. | AE 4.1. Desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje con enfoque crítico reflexivo en los estudiantes. |
| | | Práctica pre profesional | | AE 4.2. Fortalecimiento de los convenios interinstitucionales para el desarrollo de la práctica pre profesional e investigación de los estudiantes. |
| | | | | AE 4.3. Implementación de lineamientos para el desarrollo de la investigación y práctica pre profesional que asegure la mejora continua de dichos procesos. |
| | | Participación Institucional | OE 5. Fortalecer la participación activa y comprometida de los actores institucionales en búsqueda de una gestión de calidad en el servicio educativo. | AE 5.1. Implementación de un sistema de participación permanente de la comunidad educativa Enciniana, que refuerce la identidad institucional garantizando la convivencia armoniosa. |
| | | Desarrollo personal | OE 6. Establecer un clima emocional favorable para la participación y sana convivencia institucional que desarrolle el soporte socioemocional y académico de los estudiantes. | AE 6.1. Implementación de un programa integral de tutoría que brinde apoyo y acompañamiento a los estudiantes, atendiendo a sus necesidades formativas, emocionales y sociales para promover un clima favorable para la convivencia institucional. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Investigación e innovación en la formación inicial docente | OE 7. Fortalecer las competencias de investigación e innovación educativa de los estudiantes, alineada al desarrollo de los módulos de práctica e investigación y al reglamento de investigación e innovación. | AE 7.1. Implementación de metodologías de investigación en la formación académica de práctica e investigación de las estudiantes alineadas al Reglamento de investigación e innovación. |
| | | | | AE 7.2. Creación de semilleros de investigación e innovación liderados por la Unidad de investigación, docentes investigadores y docentes formadores de los módulos de práctica e investigación acorde con las líneas de investigación institucional. |
| | | | | AE 7.3. Implementación de talleres de investigación e innovación de la Unidad de investigación y docentes investigadores para el desarrollo de habilidades investigativas con pensamiento crítico y ético. |
| | Gestión del desarrollo profesional | Fortalecimiento de competencias | OE 8. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes formadores para un desempeño de calidad que garantice la formación integral de los estudiantes. | AE 8.1. Ejecución de un programa de inducción y de fortalecimiento de capacidades para mejorar la calidad del desempeño del personal docente formador. |
| | | | | AE 8.2. Implementación de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes formadores que asegure una educación de calidad en la formación inicial docente. |
| | | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | OE 9. Fortalecer las capacidades y cultura investigativa en los docentes formadores para desarrollar investigaciones innovadoras que | AE 9.1. Mejoramiento de las capacidades de investigación e innovación, orientados a la elaboración de trabajos de investigación e innovación por los docentes formadores de la institución. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | aporten a la formación inicial docente. | AE 9.2. Desarrollo de un sistema de seguimiento y evaluación a la producción de trabajos de investigación de los docentes formadores en el marco de las líneas de investigación institucional. |
| | Gestión de la formación continua | Gestión de programas de formación continua | OE 10. Desarrollar programas y proyectos de actualización para fortalecer las competencias de los docentes en servicio | AE 10.1. Celebración de convenios con universidades y otros aliados para fortalecer las competencias de los docentes en servicio. |
| | | Investigación e innovación en la formación continua | OE 11. Desarrollar investigaciones e innovaciones de calidad a partir del desempeño del docente en servicio. | AE 11.1. Ejecución de cursos de especialización para impulsar el desarrollo de la investigación e innovación, que fomenten la creación de conocimiento y la aplicación de soluciones innovadoras en el ejercicio de la práctica docente. |
| | Promoción del bienestar y empleabilidad | Bienestar | OE 12. Optimizar los servicios complementarios para el bienestar socio personal y la defensa de los derechos de los estudiantes para promover un clima favorable para la convivencia institucional. | AE 12.1. Fortalecimiento del servicio de tutoría y consejería para el bienestar en los aspectos: académico, socio personal, y la defensa de los derechos para promover un clima favorable para la convivencia institucional. |
| | | Empleabilidad | OE 13. Diseñar un plan de estrategias para atención de las necesidades formativas de los egresados. | AE 13.1 Ejecución de plan de estrategias que permitan fortalecer las necesidades formativas de los egresados y viabilizar su inserción laboral. |
| | | Seguimiento a egresados | OE 14. Promover estrategias para la organización de egresados en comunidades o redes de aprendizaje y la titulación de egresados de este IESPP en los últimos 5 años. | AE 14.1. Implementación de una plataforma virtual para el registro, organización y seguimiento de egresados. |

2.2. Objetivos del PCI

| Objetivos del PCI |
|--|
| 1. Promover el aprendizaje crítico reflexivo e innovación educativa articulando la práctica e investigación en contextos reales en los estudiantes de formación inicial docente. |
| 2. Fortalecer la participación activa y comprometida de los actores institucionales en búsqueda de una gestión de calidad en el servicio educativo. |
| 3. Establecer un clima favorable para la participación y sana convivencia institucional que desarrolle el soporte socioemocional y académico de los estudiantes. |
| 4. Fortalecer el desarrollo de capacidades en investigación e innovación educativa de los estudiantes, alineada al desarrollo de los cursos y módulos de práctica e investigación de la FID. |
| 5. Fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes formadores para un desempeño de calidad que garantice la formación integral de los estudiantes |
| 6. Fortalecer las capacidades y cultura investigativa en los docentes formadores para desarrollar investigaciones innovadoras que aporten a la formación inicial docente. |
| 7. Desarrollar programas y proyectos de actualización para fortalecer las competencias de los docentes en servicio. |
| 8. Desarrollar investigaciones e innovaciones de calidad a partir del desempeño del docente en servicio. |

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Caracterización del estudiante

| Fuente de información | Aspectos | Hallazgos |
|------------------------|--|--|
| Diagnóstico PEI | Resultados de aprendizaje (PEI) | <p>Durante el semestre académico 2024-II, muestran un desempeño favorable en los tres programas de estudios: Educación Inicial, Educación Física y Educación en Idiomas especialidad Inglés, con un claro predominio del nivel de desempeño “Logrado” en la mayoría de los estudiantes.</p> <p>En el programa de estudios de Educación Inicial, de 258 estudiantes, el 86,8% alcanzaron el nivel Logrado, el 12%</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>se ubicaron En proceso y el 1,2% en Inicio.</p> <p>En el programa de estudios de Educación Física, de 126 estudiantes, el 90,5% lograron el nivel Logrado, el 7,9% se encuentran En proceso y el 1,6% en Inicio.</p> <p>En el programa de estudios de Educación en Idiomas especialidad Inglés, de 68 estudiantes, el 77,9% alcanzaron el nivel Logrado, el 19,1% se ubicaron En proceso y el 2,9% en Inicio.</p> <p>En conjunto, los resultados reflejan que la gran mayoría de los estudiantes de los tres programas presentan niveles de logro satisfactorios, lo que evidencia la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los niveles Inicio y Previo al inicio, aunque minoritarios, orientan la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y las estrategias de retroalimentación formativa en determinadas áreas.</p> |
| | Indicadores de Eficiencia interna (PEI) | <p>La tasa de ingreso presentó un descenso progresivo, registrándose 72% en 2019, 64% en 2020, 60% en 2021 y 53% en 2022. En los años 2023 y 2024 no se reportaron postulaciones, lo que refleja una interrupción significativa en la demanda. La institución presenta una tasa de deserción de 10.29%, la cual se vincula principalmente a factores socioeconómicos para financiar sus estudios. En relación con el egreso, la mayoría de estudiantes logra culminar su formación académica gracias al apoyo familiar (70%) y a la alta capacidad de resiliencia (99.82%) reportada. El abandono académico se concentra principalmente en los primeros ciclos, donde los estudiantes presentan mayores dificultades de adaptación y vulnerabilidad económica. Este escenario refleja el 30%.</p> |
| | Situación del contexto (PEI) | <p>Demográfico: Para el año 2030, la población estimada y proyectada para la región Tumbes es de 286,684 equivalente al 0.80% de la población nacional. Esta condición es favorable ya que proyecta una futura generación de egresados de la EBR que requerirá servicios de educación superior.</p> <p>Político: La región Tumbes ha actualizado sus principales instrumentos de gestión regional multianual, Plan Operativo Institucional y Plan Estratégico Institucional al 2027; como el objetivo estratégico institucional 05 "Garantizar la calidad de los servicios educativos de los estudiantes del departamento de Tumbes" y la acción estratégica 08</p> |

| | | |
|-----------------------------------|------------------|--|
| | | <p>"Formación Integral en carreras docentes en Institutos de Educación Superior no Universitaria".</p> <p>Económico: Tumbes se sustenta en la actividad comercial con un 21.6%, seguida por la agricultura que contribuye con un 16.2 %, otros servicios 13.9%, transportes 13.1%, alojamiento y restaurantes 8.5%, manufactura 7.5%, pesca 7.3%, construcción 6.2%, administración pública y defensa 4.9%.</p> <p>Social: Según el informe del INEI de pobreza monetaria 2023, aproximadamente el 17% de la población de Tumbes vive en situación de pobreza. Esta condición impacta en la permanencia y culminación de los estudiantes de los Institutos Superiores ya que muchos enfrentan dificultades económicas para costear su formación.</p> <p>Cultural: Tumbes, debido a su ubicación geográfica y su alto grado de migración ingresante, conformada por extranjeros fomenta la interculturalidad. Sin embargo, las ONG con apoyo de la cooperación internacional han financiado proyectos de interculturalidad educativa.</p> <p>Tecnológico: El incremento en la demanda en el manejo de sistemas de cómputo se incrementa en 1.2% anual, considerando que hasta el 2021 el 28% de los hogares tienen al menos una computadora, asimismo el 47.1% del total de los hogares, cuenta con el servicio de internet. Esto genera una perspectiva favorable para desarrollar nuevas metodologías de enseñanza.</p> |
| Aplicación de instrumentos | Personal | De 557 estudiantes que representa el 99.82% de las encuestas aplicadas por el área de bienestar, reportan que los estudiantes muestran ser capaces de superar obstáculos personales y académicos con esfuerzo y adaptabilidad; sin embargo, 01 estudiante que representa el 0.17% enfrentan dificultades para lidiar con el estrés o dificultades adversas. |
| | Familiar | De 391 estudiantes que representa el 70% de las encuestas aplicadas por el área de bienestar reportan que los estudiantes cuentan con el apoyo familiar en términos emocionales especialmente aquellos que continúan en su camino académico preprofesional y 167 estudiantes no cuentan con ese apoyo. |
| | Económico | De 374 estudiantes que representa el 67% de las encuestas aplicadas por el área de bienestar reportan que los estudiantes tienen recursos económicos proporcionados por sus padres, sin embargo, mientras que 184 estudiantes que |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | representa el 33% de estudiantes tienen recursos propios generados por empleos de medio tiempo. |
| | Social comunitario | De 391 estudiantes que representa el 70% de las encuestas aplicadas por el área de bienestar reportan que los estudiantes muestran interés en participar en actividades comunitarias y voluntariados organizados por el IESPP JAE, lo que contribuye a su desarrollo integral y compromiso social. Sin embargo, 167 estudiantes que representa el 30% no están tan involucrados debido a la falta de tiempo o de interés en estos proyectos. |
| | Tecnológico | De 263 estudiantes que representan el 47% del total, cuentan con acceso a internet, lo que favorece su desempeño académico y les permite desarrollar actividades educativas de manera virtual. Sin embargo, 295 estudiantes, equivalentes al 53%, carecen de este servicio, situación que limita sus posibilidades de investigación, comunicación y participación en entornos digitales. Por otro lado, solo 156 estudiantes que representa el 28% disponen de al menos una computadora en casa, lo que facilita la realización de trabajos y el uso de herramientas tecnológicas. En contraste, 402 estudiantes que equivale el 72% no cuentan con una computadora, lo cual evidencia una brecha digital significativa que podría afectar su aprendizaje y acceso a recursos tecnológicos esenciales. |

Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje

Oportunidades de aprendizaje

- Integrar la diversidad cultural y migratoria de la región en proyectos de aprendizaje intercultural que fortalezcan la convivencia y el respeto por la diversidad.
- Aprovechar el interés de los estudiantes en el voluntariado para promover proyectos comunitarios que articulen la formación profesional con la responsabilidad social.
- Incorporar el uso progresivo de herramientas digitales en el currículo, considerando el crecimiento del acceso a internet en la región.
- Fortalecer la resiliencia y adaptabilidad de los estudiantes mediante proyectos académicos que requieran innovación, trabajo colaborativo y liderazgo.

- Aprovechar el crecimiento demográfico y turístico proyectado en Tumbes para ampliar los proyectos educativos que involucren a la comunidad de la EBR.

Necesidades de aprendizaje

- Dificultad en el manejo de estrategias de refuerzo académico para mejorar los niveles de desempeño en comprensión y producción de textos.
- Bajo nivel de gestión emocional y manejo del estrés para atender a estudiantes frente a situaciones adversas.
- Bajo nivel de refuerzo, autorregulación y comprensión de contenidos específicos de cada especialidad, niveles de desempeño académico en áreas como la actividad física, la expresión oral y literaria, y el dominio lingüístico.
- Bajo nivel de refuerzo, autorregulación y comprensión de contenidos específicos de cada especialidad, niveles de desempeño académico en áreas como el dominio lingüístico y didáctico del idioma inglés.
- Escasa participación de los estudiantes en proyectos comunitarios relacionados con la actividad física, el juego, la creatividad, la expresión artística y la enseñanza del inglés.
- Estudiantes que presentan dificultades en el uso pedagógico de tecnologías y herramientas digitales, a fin de mejorar la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso las sesiones de aprendizaje de los diferentes programas de estudios (educación física, educación inicial y el idioma inglés).
- Implementar estrategias efectivas de promoción, orientación vocacional y fidelización que permitan incrementar el número de ingresantes y consolidar el interés por las distintas especialidades del programa de estudios.

Fuente: PEI y aplicación de instrumentos 2024*

*La aplicación de los instrumentos de diagnóstico para la caracterización de los estudiantes en el IESPP “JAE” se aplicó el 21 de abril del 2024, se empleó un formulario de Google Forms de elaboración propia tipo encuesta y se aplicó a una muestra de 558 estudiantes de un total de 622 estudiantes.

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

4.1. Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente define las competencias profesionales que los profesionales de la educación deben desarrollar durante su formación. Este perfil permite diseñar una formación integral y especializada que combina práctica, investigación e innovación, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias necesarias para ejercer la docencia de manera efectiva, ética y responsable, respondiendo a las necesidades del sistema educativo.

El egresado de la Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico “José Antonio Encinas” de Tumbes será un profesional ético, comprometido, competente y capaz de responder a las demandas del sistema educativo a través de una práctica docente innovadora, basada en la investigación y en la mejora continua.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Nuestros egresados serán profesionales competentes, éticos y comprometidos con la mejora continua de la educación. Este perfil se construye sobre la base de los dominios y competencias del MBDD, garantizando una formación integral que responda a las demandas del sistema educativo y a las particularidades del contexto.

Dominio 1: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación.

Los docentes del Instituto de educación superior pedagógico “José Antonio Encinas” de Tumbes tienen la habilidad para diagnosticar las características y necesidades de los estudiantes y adaptar la enseñanza que responda a las demandas del sistema educativo y a las particularidades del contexto local.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Los docentes del Instituto de educación superior pedagógico “José Antonio Encinas” de Tumbes tienen la capacidad para diseñar y planificar experiencias de aprendizaje que respondan a los objetivos curriculares y a las necesidades de los estudiantes, aplicando metodologías de enseñanza activas y centradas en el estudiante para promover un aprendizaje significativo y en la evaluación aplica estrategias de evaluación formativa y sumativa que favorezcan el seguimiento del progreso y la retroalimentación efectiva.

Dominio 2: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

En el IESPP “José Antonio Encinas” de Tumbes se promueve un ambiente de respeto, inclusión y apoyo mutuo en el aula, en la institución y fuera de ella, implementando estrategias que motiven a los estudiantes y fomenten su participación activa y de la misma manera se fomenta las prácticas democráticas en el aula, donde se respeten y valoren las opiniones de todos los estudiantes y desarrollen habilidades para la mediación y resolución pacífica de conflictos.

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

La aplicación de metodologías de enseñanza activas y centradas en el estudiante para promover un aprendizaje significativo es importante para la buena conducción del proceso de enseñanza.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad

educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

La Implementación de estrategias de evaluación formativa y sumativa que favorezcan el seguimiento del progreso y la retroalimentación efectiva de los estudiantes del IESPP “José Antonio Encinas” de Tumbes.

Dominio 3: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad

Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

La participación en la gestión de escuela no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión, sino en que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución y de la comunidad educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales, propiciando el desarrollo de habilidades para gestionar el aula y crear un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

La participación con las familias, la comunidad y otras instituciones, es indispensable ya que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales de la educación y la comunidad.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su

identidad y responsabilidad profesional.

El ejercicio de la práctica y experiencia institucional desarrolla capacidades para reflexionar sobre su práctica docente y buscar continuamente la mejora profesional.

Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Los egresados del instituto de educación superior pedagógico público “José Antonio Encinas” de Tumbes actúan con ética y responsabilidad en el ejercicio de la docencia, participando activamente en la comunidad educativa.

Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Este perfil de egreso, alineado con los dominios 4 y competencia 10, promueve en los egresados el autoconocimiento y autorregulación de las emociones para mantener un equilibrio personal y profesional; de la misma la interacción asertiva y empática, estableciendo vínculos positivos y constructivos, colaborando eficazmente en equipos diversos, valorando las diferencias y promoviendo un clima de respeto y cooperación.

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

Los docentes y estudiantes de nuestro instituto desarrollan la competencia 11, gestionando y utilizando entornos digitales para mejorar la práctica pedagógica y el desarrollo profesional, fomentando la creatividad y el emprendimiento digital en la comunidad educativa y promoviendo el desarrollo de competencias digitales que les permitan participar activamente y de manera segura en el entorno digital.

Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Esta competencia se orienta al fortalecimiento del desarrollo de la investigación de aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías, promoviendo una cultura de investigación e innovación en la comunidad educativa con el uso de tecnologías digitales y el manejo de habilidades investigativas que permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar la práctica pedagógica con base en evidencias.

Este perfil de egreso, alineado con los dominios y competencias del marco del buen desempeño docente y enriquecido con los dominios y sus competencias tales como la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática, la diversidad, el desarrollo personal, la gestión de entornos digitales y la investigación e innovación educativa, garantiza una formación inicial docente integral y nuestros egresados estarán preparados para enfrentar los retos educativos actuales con ética, innovación y compromiso social, promoviendo un entorno educativo inclusivo, democrático, colaborativo, digitalmente competente y orientado a la investigación.

4.2. Perfil del modelo pedagógico

4.2.1. Modelo pedagógico institucional

El modelo pedagógico en el IESPP “José Antonio Encinas” de Tumbes, parte de la revisión y priorización de los principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias de los programas de estudio en estrecha relación con el perfil de egreso del estudiante de la FID. El modelo curricular tiene en consideración los enfoques transversales y los fundamentos curriculares y los aspectos: perfil de egreso, estándares, componentes curriculares, y plan de estudio, que se implementa en el IESPP “José Antonio Encinas” de Tumbes.

A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al perfil de egreso y organizados mediante componentes curriculares (DCBN del Programa de Estudios de Educación Inicial 2019, DCBN del Programa de Estudios de Educación en idiomas, especialidad inglés 2020 y DCBN del Programa de Estudios de Educación Física 2020).

4.2.2. Fundamentos Epistemológicos

Los fundamentos epistemológicos describen el conjunto de premisas que orientan la comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la manera en que estos se construyen. Estos fundamentos no solo guían la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas necesarias para su implementación.

✓ Pensamiento Complejo

La complejidad de la realidad exige comprender las diversas formas de pensar y actuar frente a la interacción entre distintos saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo plantea el reto de entender que certezas e incertidumbre coexisten, y que el objetivo es encontrar un equilibrio entre ambas (Morin, 1999).

Este enfoque supone nuevos desafíos para la formación de los futuros docentes, fomentando modos de pensamiento abiertos y flexibles que les permitan abordar problemas e incertidumbres con una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe fundamentarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja.

Asimismo, implica reflexionar sobre la fragmentación del conocimiento en disciplinas aisladas, lo que genera un reduccionismo que limita la comprensión integral de la realidad y de los sujetos con los que se interactúa. Para enfrentar estos desafíos, se requiere el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de interrelación distintos campos del saber.

✓ Interdisciplinariedad

Superar la fragmentación del conocimiento disciplinar requiere la integración de diversas disciplinas para alcanzar una comprensión holística, intersubjetiva e interrelacional de la realidad. Este enfoque es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite atender las diversas características y necesidades de los estudiantes de Educación Básica y sus contextos.

La interdisciplinariedad favorece un trabajo articulado entre diferentes campos del saber vinculados con la educación, promoviendo una interacción horizontal entre las disciplinas y eliminando la jerarquización de ciertas áreas del conocimiento sobre otras. De esta manera, se

busca una comprensión integral de la realidad educativa y una mejor respuesta a los desafíos que presenta.

✓ Diálogo de Saberes

El diálogo de saberes es un proceso que establece la interrelación entre sistemas de conocimiento de diversas tradiciones culturales, contruidos y transmitidos según el contexto social, cultural y productivo de cada comunidad. Estos saberes generan diferentes formas de acceder al conocimiento y comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b).

Este enfoque reconoce que los pueblos indígenas originarios poseen su propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Alcanzar una educación de calidad y culturalmente pertinente implica un esfuerzo por equiparar los distintos ethos civilizatorios, que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018).

El sistema educativo es el espacio clave para que los estudiantes reconozcan la diversidad de lenguas, culturas y valores, comprendiendo que existen múltiples formas de conocer, producir y valorar el entorno y el territorio. Fomentar el diálogo de saberes permite fortalecer una educación más inclusiva y equitativa, que valore la pluralidad.

4.2.3. Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos constituyen el conjunto de premisas que orientan la comprensión del proceso educativo, en particular el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Estos fundamentos permiten comprender en profundidad la enseñanza y el aprendizaje, enfatizando aspectos clave dentro de una formación basada en competencias.

✓ Formación Basada en Competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en un contexto marcado por el cambio constante, la necesidad de gestionar la incertidumbre y afrontar niveles elevados de "ambigüedad creativa" (Pérez Gómez, 2012). En este escenario, se

vuelve insostenible una visión acumulativa del conocimiento, dada su acelerada transformación y la creciente complejidad de la vida contemporánea.

Ante estos desafíos, la tendencia en las instituciones de educación superior es orientar la formación al desarrollo de competencias. Este enfoque permite a los estudiantes de FID aprender a aprender, garantizando su desarrollo profesional más allá de su etapa formativa. Además, facilita la integración entre teoría y práctica, enriqueciendo las experiencias educativas con la resolución de problemas complejos en contextos reales. Asimismo, fomenta una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

✓ Aprendizaje y Enseñanza Situada

El aprendizaje situado parte de la premisa de que el conocimiento siempre está vinculado a la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza (Díaz, 2005). Por ello, los aprendizajes deben estar estrechamente relacionados con las experiencias, entornos y comunidades en las que se desenvuelven los estudiantes. Este enfoque, heredero del socio constructivismo y la cognición situada (Díaz, 2003), tiene dos implicancias clave en la formación docente: (i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica y (ii) el aprendizaje es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

✓ Enfoque Crítico-Reflexivo

El enfoque crítico-reflexivo fortalece la capacidad de autocrítica en los estudiantes de FID, promoviendo la revisión y confrontación de su práctica con teorías, experiencias y retroalimentación de sus pares y docentes. Se fundamenta en los aportes de autores como Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990) y Carr & Kemmis (1988), quienes sostienen que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y proponer acciones transformadoras.

✓ Evaluación Formativa

La evaluación formativa se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para promover la mejora continua y el desarrollo de competencias. Este tipo de

evaluación implica la comunicación de criterios explícitos, permitiendo a los estudiantes conocer las expectativas sobre su desempeño y recibir retroalimentación basada en evidencias.

✓ Investigación Formativa

La investigación formativa se basa en la presentación de problemas desafiantes como punto de partida para el aprendizaje mediante la reflexión, la indagación y la propuesta de soluciones innovadoras. Su objetivo es que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan recopilar, analizar y utilizar información para interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007).

4.2.4. Enfoques transversales

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” de Tumbes, los distintos enfoques transversales permiten que los estudiantes de FID puedan interrelacionarse entre ellos mismos, con su entorno y el espacio común en el que interactúan, estos se traducen en valores y actitudes expresados en formas específicas de actuar y dar sentido a la formación docente mediante el desarrollo de competencias. Estos enfoques orientan el sentido ético en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso del estudiante y responden a los principios educativos regulados en la Ley General de Educación 28044 y a las demandas del mundo contemporáneo; estos son: Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque ambiental, Enfoque de orientación al bien común, y Enfoque de la búsqueda de la excelencia.

Al respecto, nuestra institución, se ha comprometido trabajar de manera prioritaria e intensa **el enfoque ambiental**, pues la región, presenta los siguientes problemas ambientales: acumulación de basura en casas de recicladores, en los ríos, playas y caletas tumbesinas, desagües de aguas negras en las principales calles por la escasez de maquinaria en las empresas responsables, problemática que se acrecienta en épocas de lluvia, lavadero de carros en las acequias o canales, la venta de combustible ilegal en las esquinas de calles, peligro constante para las personas que viven en su alrededor, la contaminación del río Tumbes, principal fuente de agua de nuestra región, a causa de la minería ecuatoriana.

Como institución formadora de docentes la atención de los profesionales de la educación requiere proponer medidas de solución y preventivas mediante el desarrollo de valores, tendientes a valorar, cuidar y conservar la región como a la vida misma, apreciando y respetando el entorno, así como conocer y exigir el cumplimiento de las leyes que regulan los impactos negativos del ser humano en la naturaleza.

El **enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**, se justifica en el IESPP José Antonio Encinas, debido a la presencia de estudiantes extranjeros, del vecino país del Ecuador, de migrantes de Venezuela y también migrantes nacionales, pues se brinda servicio educativo a estudiantes de las tres regiones (costa sierra y selva), en este sentido, es necesario tener en cuenta, el fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo, actuando con respeto, valorando y reconociendo la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, económicas o personales. Asimismo, el respeto es fundamental para crear un ambiente inclusivo donde todas las voces sean escuchadas y donde se promueva la participación equitativa de todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión.

El **enfoque de derechos** que reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en la institución educativa, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

En cuanto al **enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**, busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

El **enfoque intercultural** se fundamenta en el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística; se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

El **enfoque de igualdad de género** parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

El **enfoque ambiental** orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

El **enfoque del bien común** orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como

bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

En cuanto al **enfoque de la búsqueda de la excelencia** promueve utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

4.3. Enfoques Pedagógicos:

Un enfoque pedagógico es, en esencia, la perspectiva teórica y práctica que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un conjunto de principios, creencias y estrategias que definen cómo se concibe la educación y cómo se lleva a cabo en el aula.

- **Enfoque Conductista:**

- **Descripción:** Se centra en el estudio de conductas observables y en la relación estímulo-respuesta. El aprendizaje se logra mediante refuerzos y castigos.
- **Principal exponente:** B.F. Skinner.
- **Aplicación:** Utilización de técnicas como el condicionamiento operante y el modelado para moldear comportamientos deseables.

- **Enfoque Cognitivista:**

- **Descripción:** Se enfoca en los procesos mentales internos del individuo, como la memoria, la percepción y el pensamiento. El aprendizaje se ve como un proceso activo de construcción del conocimiento.
- **Principal exponente:** Jean Piaget.
- **Aplicación:** Uso de estrategias que promuevan la reflexión, la resolución de problemas y la organización del conocimiento para facilitar el aprendizaje significativo.

- **Enfoque Constructivista:**

- **Descripción:** Los individuos construyen su propio conocimiento activamente a través de la interacción con el entorno. Se valora el aprendizaje autónomo y la construcción de significados.
- **Principal exponente:** Lev Vygotsky.
- **Aplicación:** Promoción de actividades que fomenten la exploración, la discusión colaborativa y el descubrimiento personal como método para construir el entendimiento.

- **Enfoque Socio-Constructivista:**

- **Descripción:** Extiende el constructivismo al enfocarse en cómo la interacción social y cultural influye en el aprendizaje. Se enfatiza el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Principal exponente:** Lev Vygotsky.
- **Aplicación:** Trabajo en equipos colaborativos, uso de herramientas sociales y culturales para construir conocimiento compartido.

- **Enfoque Humanista:**

- **Descripción:** Pone énfasis en el crecimiento personal y la autorrealización. Considera al estudiante como un ser completo con necesidades emocionales y sociales.
- **Principal exponente:** Carl Rogers.
- **Aplicación:** Uso de métodos centrados en el estudiante, como la tutoría personalizada, para fomentar la autoestima y la motivación intrínseca.

- **Enfoque Sociocultural:**

- **Descripción:** Se centra en cómo los contextos sociales y culturales influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Destaca la importancia del entorno y las prácticas culturales.
- **Principal exponente:** Lev Vygotsky.
- **Aplicación:** Incorporación de actividades que integren contextos culturales diversos y promuevan el diálogo intercultural.

- **Enfoque Crítico:**

- **Descripción:** Busca desarrollar la conciencia crítica y la capacidad de análisis en los estudiantes para que cuestionen las estructuras sociales y promuevan el cambio social.
- **Principal exponente:** Paulo Freire.
- **Aplicación:** Fomento de debates reflexivos sobre problemas sociales, uso de la educación como herramienta para la emancipación y la transformación social.

- **Enfoque Ecológico:**

- **Descripción:** Considera el aprendizaje como un proceso complejo influenciado por múltiples factores interrelacionados del entorno físico y social del individuo.
- **Principal exponente:** Urie Bronfenbrenner.
- **Aplicación:** Análisis de cómo los sistemas ecológicos afectan el desarrollo y el aprendizaje, adaptación de ambientes educativos para apoyar el crecimiento integral.

- **Enfoque Tecnológico:**

- **Descripción:** Se centra en el uso de tecnologías digitales para mejorar y facilitar el aprendizaje, adaptándose a las nuevas herramientas y recursos tecnológicos disponibles.
- **Principal exponente:** Seymour Papert (en el contexto de la educación tecnológica y la informática educativa).
- **Aplicación:** Integración de plataformas digitales, recursos multimedia y herramientas interactivas para enriquecer experiencias de aprendizaje y enseñanza.

- **Enfoque Experiencial:**

- **Descripción:** Aprender a través de la experiencia directa y reflexión sobre ella. Se enfoca en la práctica, la experimentación y el aprendizaje basado en situaciones reales.
- **Principal exponente:** David Kolb (teoría del aprendizaje experiencial).
- **Aplicación:** Diseño de actividades prácticas, simulaciones, estudios de caso y proyectos que permitan a los estudiantes aprender haciendo y reflexionando sobre sus acciones.

- **Enfoque por competencias**

Orienta la formación hacia la resolución de problemas complejos en situaciones auténticas provenientes de ámbitos profesionales en diversos contextos. En ellos se articula la teoría y la práctica con una visión interdisciplinaria que hace posible el desarrollo de aprendizajes desafiantes.

4.4. Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular en el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) ofrece la posibilidad de incorporar en el plan de estudios elementos que atiendan las necesidades específicas de especialización de los estudiantes y las diversas trayectorias de la carrera docente.

Esta flexibilidad permite a los estudiantes de FID elegir cursos electivos del III al VI ciclo según sus intereses personales, ampliando las oportunidades de formación pedagógica y autonomía.

Los cursos electivos pueden ser independientes o formar parte de itinerarios formativos que aborden aspectos específicos de la formación profesional con mayor profundidad.

4.5. Componentes curriculares

El plan de estudios de los programas de estudios se organiza en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017).

Los programas de estudios contienen los siguientes componentes curriculares:

- a.** Formación general.
- b.** Formación Específica.
- c.** Formación en la práctica e investigación.

Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente, donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso y se desarrollan durante todo el plan de estudios, comprendido desde el primer al décimo ciclo académico.

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 441-2019-MINEDU, los componentes curriculares son:

- **El componente de formación general:** Agrupa el conjunto de cursos que promueven el desarrollo personal, el desenvolvimiento en contextos diversos y la interpretación de distintos paradigmas sobre la realidad.
- **El componente de formación específica:** Agrupa el conjunto de cursos que brindan oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolas estrechamente a los marcos pedagógicos de la especialidad.
- **El componente de formación en la práctica e investigación:** Se constituye en el espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. Este componente articula la práctica e investigación en la FID a través del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

4.6. Modalidad para la prestación del servicio educativo

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” de Tumbes el trabajo es presencial, de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 441-2019-MINEDU, las modalidades para la prestación de servicios educativo es:

- **Presencial:** El estudiante desarrolla todos los créditos del programa de estudios en la IESP o en las instituciones educativas públicas o privadas donde desarrolla Práctica.

4.7. Organización y desarrollo de los programas de estudios

La organización y desarrollo de los programas de estudios de educación inicial, educación física y educación en idiomas especialidad inglés, que se brindan en nuestro instituto se ejecutan mediante los planes de estudios de los DCBN 2019 y 2020 según corresponde. Esta herramienta curricular permite visualizar el contenido organizado del programa de estudios según componentes curriculares y secuencia temporal a lo largo de diez ciclos académicos, con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, haciendo un total de cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos de por su carácter obligatorio se realizan en la modalidad presencial.

Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” de Tumbes realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas que tienen convenio con nuestra institución, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la práctica.

4.8. Orientaciones generales para la gestión del currículo

La gestión del currículo se entiende como el conjunto de acciones estratégicas para la consecución del Perfil de egreso del instituto de educación superior pedagógico público “José Antonio Encinas” de Tumbes. La gestión del currículo considera tres niveles:

A nivel macro curricular. Se encuentran el DCBN de los diferentes Programas de Estudio y estas se asumen como prioridades en la formación inicial docente a nivel nacional.

El nivel meso curricular. Se toma en consideración la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI). Este documento es la propuesta institucional, donde se concretan las intencionalidades planteadas en los DCBN, los cuales son adecuados y/o contextualizados según la realidad del IESPP en donde participa toda la comunidad educativa rosarina.

A nivel micro curricular. Los docentes formadores del IESPP de manera colegiada utilizan el PCI en la elaboración de los sílabos, sesiones de cada área, curso y módulo, de manera que se reflejen los resultados de aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación. Los Proyectos Integradores Anuales (PIA), son importantes para el desarrollo del trabajo en este nivel.

En este proceso de gestión curricular la institución considera las siguientes características del DCBN: flexible, en tanto permite realizar ajustes en el plan de estudios; abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias y desempeños específicos de acuerdo con las demandas del contexto; además, diversificable; integrador; valorativo, en tanto responde al desarrollo integral del perfil de egreso del estudiante; tomando en cuenta la cultura axiológica, lo significativo y la forma de participación en este proceso.

4.8.1. Organización de los proyectos integradores

Se describe de la siguiente manera:

4.8.1.1. Articulación y aplicación

Los proyectos integradores se articulan y aplican a través de los módulos de práctica e investigación, integrando los aprendizajes y competencias desarrolladas en los diferentes cursos y módulos de formación general, formación específica, y formación en práctica e investigación.

4.8.1.2. Formulación del proyecto

Se formula en base a situaciones problemáticas complejas, utilizando preguntas prototípicas trabajadas en práctica e investigación para desarrollar competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso.

4.8.1.3. Contribución particular

Cursos y módulos de los tres componentes curriculares contribuyen en mayor o menor medida al desarrollo del proyecto integrador, siendo esencial que desarrollen las competencias profesionales docentes.

4.8.1.4. Trabajo colegiado

Requiere un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo los cursos o módulos de un año contribuirán al proyecto, fomentando la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje.

4.8.1.5. Evaluación

La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación, basándose en una evaluación formativa y auténtica.

4.8.1.6. Duración y participación

Los proyectos integradores tienen una duración de dos ciclos, centrados en el estudiante y promoviendo el trabajo colaborativo.

4.8.1.7. Contenidos abordados

Se relacionan con los contenidos abordados por el curso de práctica e investigación y profundizan contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.

4.8.1.8. Proceso para la elaboración e implementación del PIA

- Analizar y comprender la intencionalidad de cada curso y módulo de cada ciclo y año de la formación.
- Identificar las competencias del Perfil de egreso con mayor recurrencia en los cursos y módulos de cada año según el Plan de estudios.
- Analizar las experiencias de práctica de los módulos de práctica e investigación. Identificarlas año por año.
- Proponer y justificar la situación profesional auténtica de forma colegiada.
- Contextualizar la intencionalidad del Proyecto Integrador Anual y definir su propósito.
- Reflexionar sobre la relación del Proyectos Integrador Anual con los estándares de las competencias seleccionadas y la naturaleza de los cursos y módulo.
- Determinar en forma colegiada los aprendizajes y actividades que cada curso del ciclo “aportarán” a la realización del proyecto integrador anual.

- Consensuar un cronograma determinando cuáles de estas actividades se realizarán antes, durante y después del Proyecto Integrador Anual.

4.8.2. Desarrollo progresivo de competencias

Se plantea el desarrollo progresivo de competencias a lo largo de la formación docente, integrando el aprendizaje de la vida y el trabajo conjunto de competencias de manera sostenida y simultánea.

4.8.3. Modelo Curricular

Se desarrolla de la siguiente manera:

4.8.3.1. Concepto y fundamentación

El modelo curricular se establece en base a definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan para orientar la construcción del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN). Se construye a partir del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID) y la revisión de principios, teorías, enfoques y conceptos relacionados con el desarrollo de competencias.

4.8.3.2. Orientación al perfil de egreso

Este modelo tiene como elemento central las competencias del Perfil de Egreso, desde el cual se establecen los estándares de la FID o niveles de desarrollo de dichas competencias.

4.8.3.3. Articulación curricular

El modelo guía la elaboración de programas de estudio expresados en cursos y módulos, organizados en componentes curriculares. Estos se articulan con el Perfil de Egreso y están estructurados en torno a los ejes de formación general, formación específica y formación en práctica e investigación.

4.8.3.4. Principios curriculares

Se basa en fundamentos epistemológicos y pedagógicos, considerando distintas teorías y conceptos que fundamentan el currículo en diversos contextos y modalidades.

4.8.3.5. Dinámica de construcción

El DCBN se presenta como un proceso dinámico de discusión, consenso y revisión, integrando diálogo intercultural y estableciendo vínculos entre diversas experiencias y conocimientos a nivel local, regional, nacional y mundial.

4.8.4. Los componentes curriculares

Se desarrollan de la siguiente manera:

4.8.4.1. Estructura General

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares:

Formación General, Formación Específica y Formación en Práctica e Investigación. Estos componentes están establecidos en el Reglamento de la Ley N° 30512.

- **Formación General**

Este componente se enfoca en el desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe poseer. Se trabaja más intensamente en los primeros ciclos y se reduce hacia el final del itinerario formativo. Promueve una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida y el desarrollo personal.

- **Formación Específica**

Se incrementa progresivamente a lo largo del itinerario formativo, articulando los enfoques de la especialidad con los conocimientos pedagógicos disciplinares y curriculares, así como sus implicancias didácticas. Busca vincular estrechamente los conocimientos disciplinares con enfoques pedagógicos y estrategias didácticas.

- **Formación en Práctica e Investigación**

Este componente se extiende a lo largo de todo el plan de estudios. Promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de formación general y específica con el

desarrollo de habilidades investigativas. Está orientado al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica.

4.8.4.2. Integración y flexibilidad

Los componentes se desarrollan de manera integrada durante todo el plan de estudios, ofreciendo una visión sistémica y coherente para la formación de competencias profesionales docentes. Además, desde la perspectiva de flexibilidad curricular, se complementa la formación con cursos elegidos de forma autónoma por el estudiante según sus intereses.

4.8.4.3. Los módulos de la práctica e investigación

Se desarrollan en función de los distintos ciclos de estudio, con un enfoque progresivo que integra prácticas investigativas en el proceso educativo. Aquí algunos detalles por ciclos:

Los primeros ciclos (I al VI) se centran en el desarrollo de competencias investigativas y prácticas en el contexto educativo. Incluyen actividades como el diagnóstico de aula, el uso de técnicas e instrumentos de recolección de información, y la identificación y formulación de problemas de investigación.

Los ciclos posteriores (VII al X) profundizan en la aplicación de la investigación para mejorar la práctica educativa. Se enfocan en la elaboración de proyectos de investigación aplicada, su sustentación, y la difusión de resultados.

4.8.4.4. Práctica como espacio investigativo

Se promueve la visión del docente como investigador de su práctica, utilizando la práctica pedagógica como un espacio para la investigación, el análisis y la reflexión crítica.

Se integran metodologías, técnicas e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, y se fomenta la sistematización y la crítica reflexiva de la práctica.

4.8.4.5. Desarrollo profesional y compromiso

Los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, preparando a los futuros docentes para comprometerse con su desarrollo profesional y proponer alternativas innovadoras de solución.

4.8.4.6. Articulación de la práctica y la investigación

La práctica e investigación se articulan a lo largo de todos los ciclos, combinando experiencias concretas de contacto e intervención en la realidad educativa con las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad.

4.8.5. Proyectos integradores

Se desarrollan de la siguiente manera:

4.8.5.1. Naturaleza y propósito

Los proyectos integradores son de naturaleza teórico-práctica y buscan brindar oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. El propósito es fortalecer una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis, generando comunidades profesionales de aprendizaje.

4.8.5.2. Énfasis y abordaje

Estos proyectos enfatizan la enseñanza situada y se desarrollan en contextos auténticos y reales, integrando habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. Favorecen la reflexión en y desde la práctica pedagógica y son interdisciplinarios.

4.8.5.3. Organización y duración.

Los proyectos integradores tienen una duración de dos ciclos y están centrados en el estudiante, promoviendo el trabajo colaborativo. Se relacionan con los contenidos abordados por el curso de Práctica e Investigación y profundizan en contenidos relevantes para el desarrollo del proyecto.

4.8.5.4. Criterios para su formulación.

Se formulan en base a situaciones problemáticas complejas y se sugiere utilizar preguntas prototípicas trabajadas en práctica e investigación. Deben contribuir al desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso.

4.8.5.5. Integración curricular

Los proyectos integradores requieren una articulación y aplicación a través de los módulos de práctica e investigación, utilizando competencias y herramientas desarrolladas en los diferentes cursos y módulos de la formación.

4.8.5.6. Evaluación

La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación, basándose en una evaluación formativa y auténtica.

4.8.5.7. Trabajo colegiado

Requieren un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo los cursos o módulos de un año contribuirán al proyecto.

4.9. Estrategias metodológicas del nivel superior

Por la naturaleza de los cursos y módulos que se presentan en las diferentes mallas curriculares de las especialidades que se ofertan en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”, los métodos, o estrategias metodológicas que responden al diagnóstico institucional, visión, misión y objetivos estratégicos, son los siguientes:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales. Barrows (1986) define el ABP como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

El ABP promueve un aprendizaje integrado, pues aglutina el *qué* con el *cómo* y el *para qué* se aprende. Garantiza la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes ante el aprendizaje. Incide en el desarrollo de conocimientos relevantes, con profundidad y flexibilidad, así como en la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje generalizables a otros contextos (responsabilidad en el propio aprendizaje, evaluación crítica,

relaciones interpersonales, colaboración en un equipo, etc.). *Implica una evaluación constante*, los estudiantes se autoevalúan y también reciben retroalimentación constante de los docentes en cada fase, aplica la metacognición para el aprendizaje, el docente plantea preguntas a los estudiantes que los ayudan a cuestionarse y encontrar por sí mismos la mejor ruta para manejar el problema.

Ejemplo:

Tema: El impacto del cambio climático en los ecosistemas.

Problema: Un parque nacional está experimentando un aumento en la temperatura y una disminución en las precipitaciones, lo que está afectando la biodiversidad del ecosistema.

Objetivos de aprendizaje:

1. Analizar el impacto del cambio climático en los ecosistemas.
2. Identificar las medidas que se pueden tomar para mitigar el impacto del cambio climático.
3. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Paso 1: Definir el problema

- ✓ Presentar el problema a los estudiantes y pedirles que lo analicen.
- ✓ Proporcionar información relevante sobre el cambio climático y su impacto en los ecosistemas.

Paso 2: Investigar

- ✓ Pedir a los estudiantes que investiguen sobre el tema y recopilen información sobre las medidas que se pueden tomar para mitigar el impacto del cambio climático.
- ✓ Proporcionar recursos adicionales, como artículos científicos y videos, para apoyar la investigación.

Paso 3: Generar soluciones

- ✓ Pedir a los estudiantes que generen soluciones para mitigar el impacto del cambio climático en el parque nacional.
- ✓ Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Paso 4: Evaluar y retroalimentar

- ✓ Evaluar las soluciones presentadas por los estudiantes.
- ✓ Proporcionar retroalimentación constructiva y orientación.

Paso 5: Revisar y reflexionar

- ✓ Pedir a los estudiantes que revisen y reflexionen sobre su aprendizaje.
- ✓ Fomentar la autoevaluación y la identificación de áreas de mejora.

Estudio de casos, consiste en el análisis de una situación real que presenta problemas y retos ante los cuales los estudiantes deben tomar decisiones fundamentadas en los enfoques o teorías del ámbito disciplinar o especialidad del curso en cuestión. Un caso puede proporcionar a los estudiantes un entorno seguro en el cual actuar ante determinadas problemáticas, pero sin tener que asumir las consecuencias de eventuales errores. Se trata de una excelente forma de aprovechar el error del razonamiento, análisis o juicio de los estudiantes.

Ejemplo:

1. Preparación del Caso: El docente selecciona un caso relevante y prepara preguntas orientadoras para guiar el análisis. Se planifican los objetivos de aprendizaje y se organiza el tiempo para cada fase.
2. Introducción al Caso: El docente presenta el caso, explicando su contexto y los desafíos que los estudiantes deben abordar. Se establece el propósito del ejercicio y los estudiantes reciben las instrucciones.

3. Formación de Grupos y Asignación de Roles: Los estudiantes se organizan en grupos pequeños, asignando roles dentro de cada equipo para fomentar la colaboración.
4. Análisis del Caso: Los estudiantes investigan, analizan y discuten el caso en grupo, utilizando teorías y datos proporcionados. El docente guía el proceso, realizando preguntas orientadoras y supervisando la toma de decisiones.
5. Desarrollo de Soluciones y Presentación: Cada grupo elabora una propuesta de solución, que debe ser respaldada por evidencia. Los estudiantes presentan sus resultados al resto de la clase, justificando sus decisiones.
6. Discusión y Debate: Se fomenta el debate entre los estudiantes, quienes discuten las diferentes propuestas y su viabilidad. El docente guía la discusión y evalúa las alternativas presentadas.
7. Retroalimentación y Evaluación: El docente proporciona retroalimentación constructiva, evaluando tanto el proceso como el contenido de las soluciones propuestas.
8. Transferencia del Aprendizaje: Se asignan tareas de seguimiento y se relaciona el caso con situaciones del mundo real para fomentar la aplicación del aprendizaje.

Aprendizaje basado en investigación, metodología activa que plantea el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje con técnicas y metodologías de investigación. Brinda la oportunidad de que los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades de análisis, reflexión y construcción de nuevos conocimientos de manera progresiva. Parte del principio de que la investigación y la enseñanza son dos formas de aprender, y que su conexión debería ser un rasgo básico de la educación.

Boyer afirmó que investigar es una manera de motivar el interés del estudiante por el aprendizaje, un interés que debe ser continuamente fortalecido a través de la indagación. Debe incluir la oportunidad de aplicar el conocimiento vinculando a los estudiantes con el mundo real. La importancia radica en que los estudiantes se apropien del conocimiento y que lo construyan por sí mismos mediante experiencias prácticas, en las que investiguen con autonomía, colaborando y aprendiendo por descubrimiento, que es una condición básica para lograr aprendizajes profundos.

El aprendizaje basado en la investigación es una estrategia igualmente útil para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes (citado por Peñaherrera et al., 2014).

El aprendizaje basado en la investigación aplica metodología científica: usa procedimientos investigativos utilizados en la creación de conocimientos basados en la ciencia, desarrollada a través de la observación, medición, experimentación, formulación análisis y reforma de las hipótesis; involucra cuatro elementos básicos: sujeto (el que investiga), objeto (tema motivo de la investigación), medio (lo que se necesita para llevar a cabo la investigación), y fin (referido al propósito que persigue la actividad investigativa).

Motiva continuamente a los estudiantes, promueve el aprendizaje basado en investigación, promueve la motivación constante de los estudiantes, cuanto más motivado esté el estudiante, más involucrado estará para participar de las actividades. Esto genera más dedicación y atención y, en consecuencia, el estudiante tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas.

El estudiante es el protagonista de sus aprendizajes: las actividades propuestas, a partir de los intereses de los estudiantes, promueven que desarrollen habilidades, valores y los motivos para buscar información nueva, así, participan de manera independiente y con responsabilidad para la búsqueda de la solución (contando para ello con la mediación de su docente). *Promueve el desarrollo de habilidades y de competencias básicas:* las actividades propuestas obligan a que los estudiantes combinen capacidades, hagan uso de sus habilidades, y desarrollen competencias, además promueven el pensamiento crítico y creativo.

El aprendizaje es producto de un trabajo colaborativo: Cada uno de los miembros del equipo aporta de manera significativa para el logro del propósito. *El docente facilita el aprendizaje del estudiante:* El docente asume el rol de guía; es decir, evidencia conocer, saber, utilizar, perfeccionar, recrear o crear estrategias de intervención didáctica y efectiva.

Ejemplo:

Tema "El Impacto de la Tecnología en la Educación"

- 1. Planificación del Proyecto:** El docente selecciona el tema, establece los objetivos de aprendizaje, diseña la metodología (cualitativa y cuantitativa) y crea un cronograma con las actividades del proyecto.
- 2. Introducción al Proyecto:** Se presenta el tema a los estudiantes, quienes formulan preguntas de investigación sobre el uso de la tecnología en la educación, y el docente explica cómo se llevará a cabo la investigación.
- 3. Investigación:** Los estudiantes realizan la búsqueda de información en fuentes académicas, diseñan encuestas a docentes y estudiantes, y analizan los datos recolectados.
- 4. Desarrollo del Informe:** Los estudiantes redactan un informe detallando su metodología, resultados, discusión y conclusiones sobre el impacto de la tecnología en la educación. También preparan una presentación para exponer sus hallazgos.
- 5. Presentación y Discusión:** Los grupos presentan sus resultados y se lleva a cabo una discusión crítica sobre los hallazgos.
- 6. Retroalimentación y Evaluación:** El docente proporciona retroalimentación sobre el informe y la presentación, evaluando la calidad de la investigación, el análisis y la presentación de los resultados.
- 7. Reflexión y Evaluación Final:** Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de investigación y el impacto de la tecnología en su aprendizaje, y el docente evalúa el proyecto en su totalidad.

Aprendizaje basado en proyectos: es una metodología activa en la que los estudiantes, organizados en grupos, se enfrentan a la resolución de un problema (hipotético o de la vida real) mediante la investigación y el planteamiento de preguntas, a las cuales ofrecen una solución a través de la creación de un producto. John Dewey (1859-1952), importante pedagogo, psicólogo

y filósofo estadounidense, sentó las bases del Aprendizaje Basado en Proyectos en 1910 al formular su teoría del aprendizaje experiencial o del aprendizaje basado en experiencias directas.

Dewey discutió el enfoque educativo vigente de su tiempo, pues consideraba poco efectivo que solo se enfocará en la memoria y la transmisión de conocimientos. Así, propuso el camino inverso, es decir, una ruta básicamente inductiva, capaz de propiciar la reflexión. Como ya hemos mencionado, aprender a partir de experiencias no supone partir de una exposición de ideas, sino de la presentación de un problema. El proceso que se sigue desde allí inaugura una experiencia eminentemente reflexiva. Este es el espíritu de lo que después se denominará Aprendizaje Basado en Proyectos.

Demanda una investigación pues el estudiante no dispone de toda la información ni el conocimiento requerido, la indagación se vuelve indispensable, investigar no es buscar un dato ya existente en fuentes conocidas para transcribirlo literalmente y llevarlo al aula. Investigar supone recoger, validar y contrastar distintos tipos de información en diferentes fuentes para, luego, analizarla, discutirla y complementar con otra a fin de extraer conclusiones.

Plantea una pregunta retadora para investigar y resolver: busca como punto de partida una pregunta abierta que no conduce a un resultado único y previsible, propone un problema real o hipotético, es decir, que puede no estar ocurriendo, pero es plausible, y el producto a ser elaborado está dirigido a resolverlo, presenta un problema complejo, es decir, que carece de respuesta conocida, que hay que crearla y que supone una alta demanda cognitiva, *busca que los estudiantes tomen decisiones y, lleguen a conclusiones de manera libre, segura y autónoma*, esta es una característica esencial de todas las metodologías activas que los estudiantes se sientan libres de expresar sus puntos de vista y tomar sus propias decisiones, incluso asumir que se pueden equivocar.

La evaluación del docente debe generar *la reflexión entre los estudiantes*, se orienta al pensamiento crítico y a la producción de nuevo conocimiento a través de la investigación. John Dewey decía que “no aprendemos de la experiencia. Aprendemos reflexionando sobre la experiencia”. *El aprendizaje Basado en Proyectos supone trabajo en equipo y el desarrollo de una cultura colaborativa para el aprendizaje:* se trabaja en función a un objetivo común, se construyen acuerdos no solo sobre la distribución del trabajo, sino también sobre la forma de

interactuar como grupo, de manejar divergencias, y de complementarse en función a las diferentes capacidades y puntos de vista existentes.

Ejemplo:

Título del proyecto:

Desarrollo de un plan de marketing digital para una empresa de tecnología.

Objetivos de aprendizaje:

1. Analizar el mercado y la competencia en el sector de la tecnología.
2. Desarrollar un plan de marketing digital efectivo.
3. Aplicar principios de marketing y comunicación en un contexto real.

Descripción del proyecto:

Una empresa de tecnología quiere desarrollar un plan de marketing digital para promocionar sus productos y servicios. Los estudiantes deben trabajar en equipo para:

- ✓ Analizar el mercado y la competencia.
- ✓ Desarrollar un plan de marketing digital que incluya estrategias de SEO, redes sociales y publicidad en línea.
- ✓ Presentar su plan ante un panel de expertos.

Pasos del proyecto:

1. Investigación: Los estudiantes investigan sobre la empresa y su sector.
2. Análisis del mercado: Los estudiantes analizan el mercado y la competencia.
3. Desarrollo del plan: Los estudiantes desarrollan un plan de marketing digital.
4. Presentación: Los estudiantes presentan su plan ante un panel de expertos.

Evaluación:

- ✓ Calidad del plan: Se evalúa la calidad y efectividad del plan de marketing digital.
- ✓ Presentación y comunicación: Se evalúa la capacidad de los estudiantes para presentar y comunicar su plan.
- ✓ Trabajo en equipo: Se evalúa la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo.

Recursos adicionales:

- ✓ Recursos en línea para investigación y inspiración (artículos, blogs, podcasts).

Habilidades desarrolladas:

- ✓ Análisis y resolución de problemas.
- ✓ Trabajo en equipo y colaboración.

Comunicación y presentación efectiva.

- ✓ Pensamiento crítico y creativo.

Aula Invertida es una metodología que busca romper con la educación tradicional, colocando al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula invertida se enfoca en la construcción de conocimientos por parte del estudiante, fomentando habilidades de pensamiento crítico y creativo. Los estudiantes revisan contenidos teóricos en casa y luego comparten ideas y experiencias en el aula, bajo la guía del docente.

La implementación del aula invertida en la educación superior se propone:

- Promover un aprendizaje significativo y de memoria a largo plazo.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas anteriormente citadas son las más pertinentes para brindar la formación a los estudiantes del IESPP José Antonio Encinas, de manera que se logre beneficiar a cada estudiante en particular y favorecer la calidad de la educación en general. Tomando en cuenta que el servicio educativo se brinda en modalidad presencial las estrategias metodológicas propuestas promueven la reflexión sobre la práctica y la vinculación real entre teoría y práctica, así como la articulación investigación práctica desde los primeros ciclos de estudio.

Ejemplo:

Tema: Tecnología en el Aula: **Aplicaciones y Herramientas Digitales para el Aprendizaje en Educación Básica"**.

1. Preparación del Docente

- **Objetivos:** Comprender el uso de herramientas tecnológicas en educación básica.
- **Recursos:** Videos y artículos sobre herramientas digitales (Google Classroom, Kahoot, etc.).
- **Actividades:** Diseñar proyectos para implementar tecnología en el aula de primaria.

2. Actividades Pre-clase

- **Envío de recursos:** Videos tutoriales y lecturas sobre el uso de tecnología educativa.
- **Guías de estudio:** Preguntas clave sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje infantil.
- **Participación:** Foros y cuestionarios sobre el uso de tecnología en educación.

3. Desarrollo de la Clase

- **Revisión rápida:** Repaso de los contenidos previos.
- **Actividades prácticas:** Diseñar clases con herramientas digitales y evaluar aplicaciones.
- **Interacción:** Resolución de dudas y discusión sobre el uso de tecnología.

4. Post-clase

- **Tareas de refuerzo:** Análisis de herramientas digitales para el aula.
- **Evaluación formativa:** Exámenes cortos o encuestas para evaluar la comprensión.

5. Evaluación y Retroalimentación

- **Evaluación de proyectos:** Se evalúan las propuestas de clases tecnológicas.
- **Retroalimentación:** Comentarios sobre la aplicación de herramientas y mejoras.

6. Reflexión y mejora

- **Reflexión:** Los estudiantes analizan cómo la tecnología transforma la educación básica.
- **Ajustes:** El docente ajusta la metodología según la retroalimentación recibida.

4.10. Evaluación formativa de los aprendizajes

4.10.1 Definición e importancia de los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación es uno de los elementos clave en el proceso de evaluación formativa, a partir de ellos se definen los aspectos que se van a considerar para valorar los desempeños de los estudiantes de formación inicial docente.

Por lo tanto, son referentes específicos para la valoración del desarrollo de competencias profesionales docentes. Estos criterios describen las características o cualidades prioritarias de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado y son importantes porque permiten interpretar el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes, describir sus niveles de desempeño y determinar la idoneidad de sus actuaciones o producciones, así como retroalimentar avances y dificultades.

Los criterios de evaluación de las competencias se elaboran tomando como referencia las capacidades y los estándares de la FID. Por ello, el punto de partida en la evaluación es tener claridad sobre las competencias del Perfil de egreso que se van a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las capacidades y el nivel del estándar involucrados. Para conocer y

comprender las competencias del Perfil de egreso, sus capacidades y estándares de la FID es recomendable que todos los docentes formadores, previo al inicio de cada año y ciclo académico, en coordinación con el personal jerárquico y directivo de la IESP, lo revisen y analicen considerando sus implicancias en el trabajo pedagógico del año académico:

- a) Se define como un proceso integral, permanente y sistemático que se centra en la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para contribuir a su desarrollo. Promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de FID, así como a la práctica pedagógica de los docentes formadores, con el fin de alcanzar los propósitos previstos. Asimismo, contribuye con el desarrollo de las competencias profesionales docentes, explicitadas en el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos en los DCBN de la FID.
- b) Se caracteriza por lo siguiente:
 - Establece propósitos de aprendizaje, así como criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes formadores.
 - Recopila evidencias a partir de distintas formas de participación y utilizando diferentes instrumentos.
 - Interpreta la información y emite un juicio sobre ella.
 - Toma decisiones de acuerdo al juicio emitido, sobre el nivel de desempeño evidenciado por los estudiantes y la propia práctica del docente formador.
 - Retroalimenta el aprendizaje de los estudiantes a partir de la valoración de las evidencias y ajusta la propia práctica del docente formador.
- c) Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizandoy combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

4.11. Retroalimentación

La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa que involucra la participación activa de los estudiantes de Formación Inicial Docente y fomenta su autonomía de forma progresiva. Por ello, se hace necesario que el docente realice una retroalimentación efectiva que permita al estudiante de FID identificar sus fortalezas, dificultades y necesidades de aprendizaje para alcanzar las competencias del Perfil de egreso de la formación inicial docente.

4.11.1. Tipos de retroalimentación.

La retroalimentación de acuerdo al aspecto en el que enfatice (Hattie y Timperley 2007), se puede clasificar en:

- **Retroalimentación sobre el producto o tarea:** se enfoca en la comprensión de lo que se tenía que hacer y qué tan bien realizó el producto el estudiante. Si se trata de evaluar un portafolio, consistirá en dar la información necesaria para que el estudiante identifique aquello que logró, reciba orientaciones respecto al contenido y analice su trabajo en función a lo esperado.
- **Retroalimentación sobre el proceso de la tarea:** consiste en tener información sobre el proceso de ejecución o desempeño para realizar una tarea. Por ejemplo, en el caso de la elaboración de un portafolio el énfasis está en el análisis de su elaboración, es decir, si el estudiante pudo identificar las principales evidencias, si conectó las evidencias para determinar los avances logrados, entre otros aspectos que le permitan al estudiante reflexionar sobre el proceso de construcción del portafolio.
- **Retroalimentación sobre la autorregulación:** se enfoca en la información sobre la habilidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje. Se orienta a la autoevaluación de los estudiantes y que ellos puedan establecer metas para mejorar en tareas futuras o en estrategias específicas que puedan aplicar a lo largo de su formación superior.

La forma de retroalimentación que se utilice va a depender de la expectativa de aprendizaje y aquello que se considere importante enfatizar.

Tenga en cuenta que el estudiante merece conocer anticipadamente los criterios de evaluación porque en caso contrario, podría percibir que la retroalimentación carece de fundamento.

4.11.2. Estrategia de la escalera de la retroalimentación

Una herramienta que ha sido utilizada para trabajar con maestros en el Proyecto Cero es la “Escalera de la Retroalimentación” que consiste en seguir en forma consecutiva los 4 pasos que se presentan en la figura 02 y se describen a continuación.

1. Clarificar: Un primer paso es aclarar la información de aquello que los estudiantes quieren comunicar. Los docentes pueden plantear preguntas que lleven a entender mejor los mensajes que no se han expresado de manera clara. Muchas veces, los errores de los estudiantes se deben al uso de palabras inadecuadas para expresar su pensamiento. Por tanto, es importante tener un acercamiento al razonamiento de los estudiantes.

Por ejemplo:

- Parafrasear la respuesta del estudiante.
- Proponer ejemplos para una mejor comprensión.
- Pedir al estudiante que explique con ejemplos o contraejemplos

2. Valorar: Reconocer los avances y logros de los estudiantes. Valorar sus ideas y enfatizar sus fortalezas. Estas acciones de valoración muestran respeto hacia los estudiantes y sus ideas.

Por ejemplo:

- Expresar palabras de reconocimiento “¡Felicito tu esfuerzo!
- Mostrar interés por conocer las estrategias que el estudiante realizará para superar sus dificultades, como “Cuéntame cómo estás haciendo para mejorar la pronunciación en el idioma inglés”.
- Realizar un movimiento de la mano, cuerpo o facial en señal de reconocimiento.

3. Expresar inquietudes: Debe identificar dificultades que permitan desencadenar un proceso reflexivo y cuestionamiento por parte del estudiante. Expresa sus inquietudes de manera que no se perciban como acusaciones, amenazas ni críticas agresivas.

Por ejemplo:

- Realizar preguntas como “¿has considerado ...?”
 - Plantear posibles consecuencias si se mantiene el error, como “si fuera así, como dices, entonces, ¿cómo explicas que ...?”
4. Hacer sugerencias: Ofrecer sugerencias para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de su comprensión, especialmente en aquellos casos en los que la acción correctiva no es tan obvia o la complejidad de la tarea sobrepasa las posibilidades de elección autónoma por parte del estudiante. Brindar sugerencias implica que pueda conectar de forma constructiva las inquietudes, preocupaciones y preguntas que tiene el docente con acciones concretas que lleven a implementar la retroalimentación y que el estudiante pueda devolverla en una nueva actuación o tarea.

Ejemplo:

- Brindar ideas para mejorar el producto o desempeño del estudiante.
- Animar al estudiante a buscar nuevas soluciones.
- Pedir al estudiante que revise el trabajo de otros compañeros para que identifiquen ideas o estrategias que le puedan ser útiles.

Figura 1.

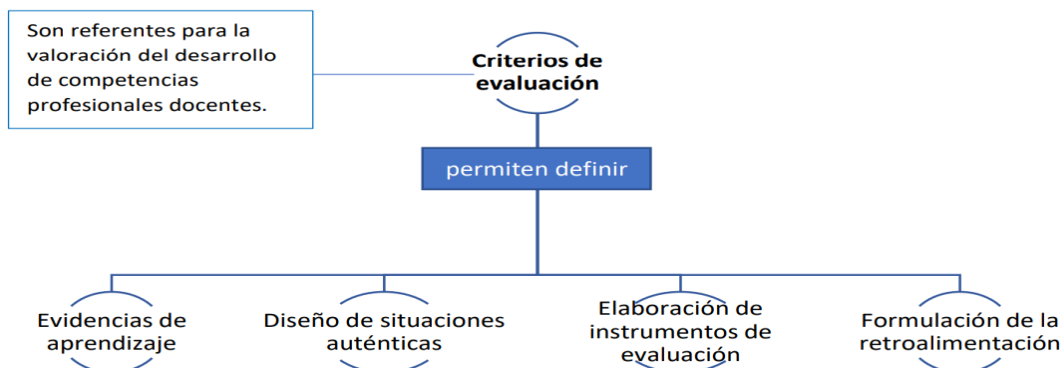
Competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Nota: Esta figura demuestra las competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. Tomado de Minedu, 2022, Orientaciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el Marco de los DCBN 2019 y 2020, p. 16.

Figura 2.

Criterios de evaluación



Nota: Esta figura demuestra los criterios de evaluación. Tomado de Minedu, 2022, Orientaciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el Marco de los DCBN 2019 y 2020, p. 20.

Ejemplo de articulación entre las categorías curriculares y los criterios de evaluación.

A continuación, a manera de ejemplo se presenta el análisis del curso “Aprendizaje de las Matemáticas I” del DCBN del Programa de Estudios de Educación Primaria que ha priorizado el desarrollo de las competencias 1, 2 y 5; a través del cual, se visualiza la articulación que hay entre las diferentes categorías curriculares (competencias, capacidades, estándar, desempeño) y los criterios de evaluación.

Primero se identifican los aprendizajes que deben lograr los estudiantes en el curso “Aprendizaje de las Matemáticas I” analizando la correspondencia entre las competencias, estándar y la descripción del curso. Es recomendable resaltar del mismo color la correspondencia entre los aprendizajes que se buscan alcanzar en el estándar y la descripción del curso (ver figura 05).

En segundo lugar, se determinan los criterios de evaluación. Para ello, se recomienda identificar las capacidades de cada una de las competencias que se movilizarán tomando como base los aprendizajes de los estándares de la formación inicial docente que se han identificado que se desarrollarán en el curso “Aprendizaje de las Matemáticas I”. En la figura 06 se ha pintado de plomo las capacidades relacionadas.

En tercer lugar, se determina los desempeños específicos que se desarrollarán en el curso, los cuales deben responder a los criterios de evaluación. Otro aspecto importante a considerar en la planificación y evaluación del curso o módulo es considerar las características de los estudiantes de formación inicial docente (necesidades de aprendizaje e intereses) y del contexto educativo, cultural, social, económica, entre otras, de la región. Se resalta que los desempeños específicos publicados en el DCBN pueden ser ajustados por otros desempeños específicos que sean más acordes a la realidad de la EESP. A manera de ejemplo, en la figura 07 se han colocado desempeños específicos, tomando como referencia los desempeños específicos brindados en la descripción del curso “Aprendizaje de las Matemáticas I” y considerando las necesidades de aprendizaje a través de los resultados de la “Matriz de información específica de los desempeños de estudiantes” del ciclo anterior (ciclo II).

Figura 3.

Análisis de aprendizajes que deben lograr los estudiantes en el curso “Aprendizaje de las matemáticas”

| 1 ¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes? | Competencia | Estándar (nivel 1) |
|---|---|--|
| | <p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> |
| | <p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. | lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. |
| | Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. |

Fuente: OM-00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD - Documento de “Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020”

Aspectos de las competencias identificados en el curso

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|-------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| Curso | Aprendizaje de las Matemáticas I | | |
| Ciclo | III | Competencias | 1,2,5 |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 5 |

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Leyenda:

| | |
|--|---|
| | Aprendizajes relacionados con la competencia 1. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | Aprendizajes relacionados con la competencia 2. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | Aprendizajes relacionados con la competencia 5. |
|--|---|

Figura 4.

Determinación de criterios de evaluación del curso “Aprendizaje de las Matemáticas I”

| | Competencia | Estándar (nivel 1) |
|--|--|--|
| 2 ¿Cuáles son los criterios de evaluación? | Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente , y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas . |
| | Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos | Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje , es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje . Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con |

| | | |
|--|---|---|
| | disponibles evaluación, y la en una programación curricular en permanente revisión. | lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. |
| | Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. |

Fuente: OM-00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD - Documento de “Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020”

Leyenda:

| | |
|--|--------------------------|
| | Capacidades relacionadas |
|--|--------------------------|

| | |
|-------------|-------------|
| Capacidades | Competencia |
|-------------|-------------|

| | |
|-------------|--|
| Capacidades | |
|-------------|--|

| | |
|--|------------------|
| Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. | Competencia 1 |
| Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. | |
| Capacidades | Competencia 2 |
| Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. | |
| Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. | |
| Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | |
| Capacidades | Competencia 5 |
| Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. | |
| Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. | |
| Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. | |
| Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. | |

Figura 5.

Determinación de desempeños específicos del curso “Aprendizaje de las Matemáticas I”

| | Competencia | Estándar (nivel 1) | Criterios de evaluación | Desempeños específicos |
|--|--|---|--|---|
| 2 ¿Qué desempeños específicos lograré en el curso? | Competencia 1 | Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y | Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas (estándares) descritos en el currículo vigente. |
| | Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. | sabe cómo promover su desarrollo. | |
| | <p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como | <ul style="list-style-type: none"> • Plantea situaciones de evaluación del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB movilizar las diferentes competencias del área de matemática. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | curricular en permanente revisión. | anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje. | <p>a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. | |
| | <p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y</p> | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde | <ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| | retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados. | sobre los aprendizajes. • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. | estudiantes del ciclo III de EB. |
|--|---|---|--|----------------------------------|

Fuente: OM-00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD - Documento de “Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020”

4.12. Recojo e interpretación de evidencias

Teniendo claridad sobre los criterios de evaluación se procede a determinar cuáles serían las evidencias de aprendizaje que brindarán información más completa acerca del despliegue de capacidades de los estudiantes, ellas se recogen en situaciones de evaluación y aplicando una serie de instrumentos de evaluación, las cuales deben ser previamente diseñadas por el docente o por el equipo docente que estarán a cargo del curso o módulo. El delicado equilibrio entre la combinación de diferentes instrumentos recogidas en diferentes momentos, el análisis e interpretación de la evidencia de aprendizaje, contribuyen a tener información necesaria para la toma de decisiones que favorecen para retroalimentar al estudiante y mejorar la práctica pedagógica del docente.

4.12.1. Evidencias de aprendizaje

En la evaluación se debe determinar los desafíos que se plantean al estudiante en las cuales se pueda observar el despliegue de capacidades que den cuenta del desarrollo de la competencia.

Las evidencias de aprendizaje son las actuaciones y/o productos realizados por los estudiantes en situaciones auténticas vinculadas al ejercicio docente. En tales situaciones se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos (MINEDU, 2022).

Las evidencias de aprendizaje permiten comprobar si el estudiante alcanza el nivel esperado de la competencia de acuerdo a lo descrito en los estándares de la FID. El docente debe seleccionar evidencias de aprendizaje que brinden información más completa acerca del despliegue de capacidades de los estudiantes para resolver los desafíos planteados. Por ello, las evidencias no deben ser superficiales y enfocarse en datos sino recoger la comprensión de los estudiantes. Existe la necesidad de utilizar una variedad de evidencias y que la planificación de la evaluación se base en tareas de desempeño en situaciones auténticas.

Las evidencias deben reunir dos características:

- a. Validez: Se trata de obtener la evidencia más apropiada según los criterios de evaluación que se han planteado. Uno puede plantearse la siguiente pregunta: ¿Qué situaciones deberíamos observar para obtener la evidencia más descriptiva que moviliza las

diferentes capacidades de la competencia? La validez trata sobre las inferencias que tratamos de hacer de los resultados particulares de una evaluación.

- b. **Fiabilidad:** La evidencia debe ser confiable, debe promover el cumplimiento de un patrón, al respecto Grant Wiggins y Jay McTighe (2005) señalan: “las evaluaciones fiables revelan un patrón creíble, una tendencia clara”. Por ejemplo, si el docente espera como aprendizaje del estudiante de FID, que aplique diferentes instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje de acuerdo a determinados propósitos, entonces el estudiante de FID en diferentes tareas que le brinde referidas a este aprendizaje mostrará una actuación con cierto grado de sistematicidad que permitirá que el docente pueda señalar si el aprendizaje fue alcanzado o no por el estudiante.

Para garantizar la fiabilidad de los resultados de la evaluación se recomienda utilizar una mezcla de diversos tipos de evidencia a lo largo del tiempo que respondan a un criterio determinado de esa forma tenemos varias fotografías del desempeño del estudiante que nos permite inferir el nivel alcanzado en el aprendizaje. De acuerdo a la naturaleza del curso o módulo, el docente determina el uso de un conjunto de evidencias a lo largo del proceso formativo o utiliza una evidencia final que va a ser monitoreada durante todo el proceso formativo. Es decir, se puede optar en el curso o módulo por utilizar una evidencia final porque esta evidencia responde a una situación auténtica compleja y exige monitorear el desarrollo de diferentes competencias a lo largo del proceso formativo. Pero, también se puede optar por considerar un conjunto de evidencias en el curso o módulo porque la naturaleza del curso no responde al uso de una sola situación auténtica compleja sino a varias situaciones para el desarrollo de las competencias durante el proceso formativo. Las evidencias formuladas a partir de criterios de evaluación permiten acompañar el proceso formativo, reconocer los avances y dificultades de los estudiantes en su aprendizaje, y brindar una retroalimentación oportuna y pertinente a lo largo de todo el proceso formativo.

4.12.2. Diseño de situaciones auténticas

Es aquella situación que se diseña a partir de los criterios de evaluación para el despliegue de las competencias del Perfil de egreso. Tiene la característica de ser compleja e intelectualmente desafiante con un propósito definido, ser real o simulada respondiendo al contexto e intereses de los estudiantes de FID, e incluir actividades que admitan más de un camino o forma de solución.

La situación auténtica puede ser diseñada como una situación de aprendizaje o una situación de evaluación.

Estas situaciones son seleccionadas de prácticas sociales, es decir, de acontecimientos a los que los estudiantes de FID se enfrentan en su vida académica o experiencia de práctica. Aunque estas situaciones no son exactamente las mismas que enfrentarán en el futuro, sí los proveen de pautas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en diversos contextos y condiciones. Estas situaciones contribuyen al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso, para lo cual los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente sus capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) para poder resolverlas.

Las situaciones auténticas pueden diseñarse considerando las características propuestas por Ravela, Picaroni y Loureiro (2017) que se describen a continuación y se sintetizan en:

- Son realistas y plausibles: Las actividades de evaluación son realistas y relevantes, conectando la formación con la vida profesional y personal. Esto les da significado al percibirse como útiles en diversos ámbitos.
- Son complejas e intelectualmente desafiantes: Se proponen tareas que requieran creación, valoración o investigación, usando preguntas o situaciones desafiantes. Busca alta demanda cognitiva, relevancia y significado para motivar al estudiante.
- Tienen un propósito definido: Se plantean desafíos que requieren soluciones creativas en situaciones reales o simuladas, donde el resultado sea un producto útil para alguien. Ejemplos: guías turísticas, artículos para blogs, encuestas, solicitudes de empleo, organización de eventos.
- Destinatarios o audiencias reales: El producto final debe tener un público real más allá del docente: instituciones sociales, gubernamentales, educativas, grupos de padres, etc.
- Desempeñan determinados roles: Los estudiantes asumen roles similares a los de la vida real, como periodista, abogado o guía turístico, para simular situaciones profesionales.

- Las tareas deben simular la vida real con restricciones e incertidumbres, desafiando a los estudiantes a usar su creatividad y habilidades. Deben permitir múltiples soluciones para fomentar la toma de decisiones.
- Los estudiantes deben poner en juego un variado repertorio de estrategias: investigar, probar distintas soluciones, usar diferentes recursos, practicar, realizar ajustes y volver sobre sus producciones para mejorarlas. A lo largo del proceso, es importante la retroalimentación del docente para orientar y reorientar la tarea.
- Un periodo de tiempo más o menos extenso: Debido a su complejidad, las tareas requieren un tiempo prolongado, dividiéndose en etapas con plazos definidos para entregar un producto final o resolver un problema.
- Fomenta el trabajo colaborativo, reflejando la realidad profesional y científica. Sin embargo, también incluye tareas individuales, ya que ambas formas son relevantes en la vida real.
- La autoevaluación y coevaluación son aspectos fundamentales de la evaluación auténtica porque son procesos propios del trabajo individual y colectivo en situaciones reales. Mientras la autoevaluación ayuda a mejorar los procesos de autorregulación del aprendizaje, la coevaluación favorece al desarrollo de un papel activo y de ayuda recíproca entre los estudiantes que permite recibir aportes y contribuir con nuevas ideas.

Figura 6.

Características de las situaciones auténticas.



Nota: Esta figura demuestra las características de las situaciones auténticas. Tomada de “Ravela, Picaroni y Loureiro” por Minedu, 2022, Orientaciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el Marco de los DCBN 2019 y 2020, p. 28.

4.12.3. Ejemplo de formulación de evidencias y situaciones auténticas.

Tomando como base el ejemplo trabajado para el curso “Aprendizaje de las Matemáticas I” del capítulo anterior, en la figura 15 se plantea como ejemplo, una propuesta de evidencia y situación auténtica para evaluar el desarrollo de las competencias 1, 2 y 5 del Perfil de egreso de la FID. Cabe resaltar que un curso o módulo se pueden plantear más de una evidencia.

Figura 7.

Ejemplo de evidencia y situación auténtica para el curso Aprendizaje de las Matemáticas I.

| ¿Qué evidencias y situaciones auténticas de aprendizaje plantearé en el curso? | Criterios de evaluación | Desempeños específicos | Evidencia | Situación auténtica |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. | <ul style="list-style-type: none"> Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas (estándares) descritos en el currículo vigente. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de informe de resultados de la aplicación de cuestionario de matemática a un grupo de estudiantes del ciclo III de EB en una I.E. de la localidad. El informe incluye orientaciones sobre los procesos matemáticos que intervienen en la construcción del número, la evolución del conocimiento del espacio, la evolución del razonamiento geométrico (modelo Van Hiele), la evolución del razonamiento algebraico y niveles de comprensión de gráficos estadísticos (Batanero); en el marco del enfoque del área. | <ul style="list-style-type: none"> Informe de resultados de evaluación de los estudiantes del ciclo III de EB de una I.E. cercana a la EESP, que incluye orientaciones sobre el aprendizaje de la matemática en 4 secciones: ¿Qué saben los estudiantes del ciclo III de EB de mi I.E. sobre la resolución de problemas de cantidad? ¿Qué saben los estudiantes del ciclo III de EB de mi I.E. sobre la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio? ¿Qué saben los estudiantes del ciclo III de EB de mi I.E. sobre la resolución de problemas de |
| | <ul style="list-style-type: none"> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias | <ul style="list-style-type: none"> Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>sobre los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. | | | <p>forma, movimiento y localización? ¿Qué saben los estudiantes del ciclo III de EB de mi I.E. sobre la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre?</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los | <ul style="list-style-type: none"> • Plantea situaciones de evaluación del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB movilizar las diferentes competencias del área de matemática. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes | | | |
|--|---|--|--|--|

Fuente: OM-00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD - Documento de “Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020”

Teniendo como base los criterios de evaluación, los desempeños específicos, la evidencia y la descripción del curso se procede a la planificación del curso determinando las unidades de aprendizaje que se abordarán vinculándose con las competencias. En la figura 08, se presenta una propuesta de unidades de aprendizaje que toma como referencia los bloques temáticos descritos en el curso y que para alcanzar los desempeños específicos y la evidencia es recomendable que en cada unidad de aprendizaje se avance con productos que aporten al logro de la evidencia.

Figura 8.

Propuesta de unidades de aprendizaje para el curso “Aprendizaje de las Matemáticas I”

| ¿Qué unidades de aprendizaje trabajaré en el curso? | Criterios de evaluación | Desempeños específicos | Evidencia | Unidades de aprendizaje |
|---|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. | <ul style="list-style-type: none"> Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas (estándares) descritos en el currículo vigente. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de informe de resultados de la aplicación de cuestionario de matemática a un grupo de estudiantes del ciclo III de EB en una I.E. de la localidad. El informe incluye orientaciones sobre los procesos matemáticos que intervienen en la construcción del número, la evolución del conocimiento del espacio, la evolución del razonamiento geométrico (modelo Van Hiele), la evolución del razonamiento algebraico y niveles de comprensión de gráficos estadísticos (Batanero); en el | <ul style="list-style-type: none"> Unidad I: Nociones y significado de número. Operaciones aditivas Unidad II: Equivalencia y patrones Unidad III: Formas geométricas y organización espacial Unidad IIV: Suceso y manejo de datos |
| | <ul style="list-style-type: none"> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y | <ul style="list-style-type: none"> Plantea situaciones de evaluación del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB movilizar las diferentes competencias del área de matemática. | | <ul style="list-style-type: none"> Unidad I: Nociones y significado de número. Operaciones aditivas Unidad II: Equivalencia y patrones Unidad III: Formas geométricas y organización espacial Unidad IV: Suceso y manejo de datos |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|
| | motivar a los estudiantes. | | marco del enfoque del área. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB. | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad V: ¿Qué aprendizajes matemáticos tienen los estudiantes del ciclo III? |

Fuente: OM-00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD - Documento de “Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020”

4.12.4. Diseño de instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son todos aquellos dispositivos seleccionados o contruidos para recoger evidencia empírica en forma sistemática sobre los aspectos relevantes de la realidad a evaluar (Ravela, P. 2006) para luego valorar la evidencia y emitir un juicio que ayudará a la retroalimentación. Los instrumentos responden a los criterios de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos.

Ravela (2006) señala que los instrumentos para la recolección de evidencia en las evaluaciones educativas pueden ser muy variados:

- Pruebas escritas de diverso tipo (de ensayo, de respuesta contruida, de opción múltiple, etc.)
- Pruebas prácticas de desempeño como, por ejemplo, dar una clase o conducir una reunión de docentes.
- Registros de observación de diverso tipo, por ejemplo, registro de las actividades de los estudiantes.
- Portafolios producidos por los estudiantes o los docentes.
- Encuestas de opinión de padres, estudiantes o docentes.

El docente diseña instrumentos para obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes (como portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, entre otros) y rúbricas para valorar los niveles que estos han alcanzado en el desarrollo de sus competencias profesionales docentes. Para garantizar la calidad de la evaluación formativa para articular los aprendizajes esperados de los estudiantes de FID (expresados a través de los criterios de evaluación) con la evidencia de aprendizajes que se recogerá a través de diferentes instrumentos, se considera en la evaluación los criterios de validez y confiabilidad, estos criterios asumen una nueva conceptualización como lo señala Lorrie Shepard (2006).

En una evaluación formativa entendemos que los instrumentos son válidos cuando hay coherencia entre el criterio de evaluación y el instrumento para la recolección de evidencia de

aprendizaje. El instrumento de evaluación debe permitir recoger evidencias de aprendizaje sobre el criterio que se ha establecido evaluar.

Una evaluación es confiable cuando seleccionamos los instrumentos de evaluación que permitan recoger evidencias sobre el criterio de evaluación en un número suficiente que permitan emitir un juicio de valor. Los instrumentos de evaluación no pueden ser usados excesivamente porque no permitirán al docente evaluar la evidencia en tiempo oportuno, ni tampoco podrán ser muy pocos porque no permitirán al docente recoger información suficiente para la toma de decisiones. Además, se debe considerar el recoger las evidencias en los momentos más adecuados

Anijovich propone los siguientes criterios para la selección de los instrumentos de evaluación:

- Que el estudiante sea protagonista activo de sus aprendizajes.
- Que sean instrumentos prácticos para su administración.
- Que sean sencillos y desafiantes para los estudiantes.
- Que favorezcan el desarrollo de habilidades metacognitivas, que propicien aprender a aprender, distinguiendo lo que están logrando y lo que tienen que mejorar.
- Que orienten acerca de cómo mejorar.
- Los instrumentos pueden presentar diversas formas de registrar la información y de contribuir al acompañamiento del progreso de los aprendizajes. A continuación, se presenta algunos instrumentos de evaluación que favorecen la evaluación formativa:

a. Lista de cotejo: Son un listado de aspectos, características, cualidades y acciones observables sobre un proceso, un procedimiento o un producto dividido en partes (Anijovich, 2019) que se considera importante que el estudiante logre para alcanzar el aprendizaje propuesto (Fiore y Leymonié, 2007).

b. Portafolios: Se define como una carpeta que puede ser física o electrónica que contiene la recolección de evidencias del trabajo realizado por un estudiante o un grupo de estudiantes durante

un curso, módulo o unidad. A través de los documentos seleccionados por el estudiante, el docente formador puede monitorear su avance y determinar la evolución de su aprendizaje (SINEACE, 2017).

Un portafolio puede incluir apuntes de clases, borradores de textos, corrección de evaluaciones, registros de observaciones y entrevistas, guías y fichas (y su resolución), artículos acerca de los contenidos del curso, entre otros. La decisión de lo que se incluye en el portafolio está definido por el propósito del portafolio, de manera que en algunos casos los estudiantes pueden seleccionar las evidencias, mientras que en otros es realizado por el docente de forma individual o en colaboración con los estudiantes; incluso la EESP puede decidir que sus autoridades establezcan las evidencias que contendrá el portafolio con el propósito de monitorear los aprendizajes de los estudiantes tomando como base los estándares de FID.

c. Rúbricas: Son matrices que contienen un conjunto de descripciones en varios niveles de los criterios empleados para valorar o emitir un juicio sobre el desempeño del estudiante frente a una actividad compleja. Las rúbricas de evaluación pueden ser holísticas o analíticas.

Una rúbrica holística permite analizar, interpretar y valorar de forma integrada el desempeño del estudiante; mientras que una rúbrica analítica, permite evaluar con descripciones precisas cada criterio de evaluación.

Las rúbricas analíticas se organizan en una matriz de doble entrada. Por un lado, presenta los criterios considerados para valorar los desempeños observados, y por otro, presenta niveles de desempeño de creciente complejidad que describen lo que se espera que un estudiante haya alcanzado de forma progresiva. La rúbrica permite comunicar con claridad los propósitos y niveles de aprendizaje, y por su nivel de detalle es de utilidad para realizar retroalimentaciones eficientes y oportunas en diversas situaciones.

Ejemplo de rúbrica de evaluación:

- h) La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

Fuente: RVM N° 123-2022-MINEDU

4.12.5. Análisis e interpretación de evidencias.

Ante un conjunto de evidencias de aprendizaje que se han recogido y en base a criterios compartidos que permitan constatar que el estudiante está movilizand o distintas capacidades de las competencias en una o en diversas situaciones complejas, el paso siguiente es el análisis de los resultados, luego su interpretación y finalmente su valoración. A continuación, en la figura 9, se esquematiza la secuencia en el análisis e interpretación de evidencias.

Figura 9.

Análisis e interpretación de evidencia



Nota: Esta figura esquematiza la secuencia del análisis e interpretación de evidencias. Tomada de Minedu, 2022, Orientaciones para la Evaluación Formativa de los Aprendizajes de Estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el Marco de los DCBN 2019 y 2020, p. 43.

La interpretación de la evidencia de aprendizaje permite determinar el avance del estudiante en relación con los aprendizajes planteados a través de los criterios de evaluación. La información que brindan las evidencias se interpreta para definir qué han comprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas (Agencia de Calidad de la Educación; 2017) de acuerdo a lo planteado en los criterios de evaluación.

Para la interpretación de evidencias es recomendable hacer uso de rúbricas de evaluación donde se considerará los descriptores de cada criterio de evaluación y nivel especificado en dichas rúbricas.

La interpretación de evidencia llevará a que se determine un juicio de valor en base a los criterios de evaluación.

El docente, al interpretar la evidencia determinará hasta dónde llegó un estudiante con respecto de lo que se esperaba de él; qué le falta por aprender y cómo puede hacer para seguir aprendiendo.

La evaluación realizada por el docente se denomina **heteroevaluación**.

Los estudiantes también pueden interpretar la evidencia de su aprendizaje a través de la **autoevaluación**, utilizando los criterios de evaluación para automonitorear su aprendizaje y de ser necesario ajustar sus estrategias empleadas. Cabe resaltar que los criterios de evaluación deben ser comunicados previamente por el docente de FID y comprendidos por el estudiante para así poder encaminar su aprendizaje hacia el logro previsto.

La interpretación de la evidencia también puede ser realizada entre pares a través de la **coevaluación** usando los criterios de evaluación, entregándose mutuamente información sobre cómo se puede mejorar el aprendizaje. Para esto, los estudiantes deben entender los criterios de evaluación y qué deben hacer para alcanzar los aprendizajes propuestos, fortaleciendo de este modo el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación (Ministerio de Educación; 2016).

Lo señalado en la **heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación** es una acción crucial de la evaluación formativa que permite ir cerrando la brecha o distancia respecto del aprendizaje que se desea alcanzar (Agencia de Calidad de la Educación; 2017).

4.13. Recursos y materiales.

- **Pizarra y/o proyector:**

Superficie donde se puede escribir con tiza o marcadores especiales, o un proyector para proyectar contenidos desde una computadora.

Permite la visualización clara de conceptos, facilita la explicación y la demostración de ejemplos. Fomenta la participación activa al involucrar a los estudiantes en la escritura y resolución de problemas.

- **Material Didáctico Impreso:**

Incluye libros de texto, hojas de trabajo, láminas, y cualquier material impreso con contenido educativo.

Proporciona información complementaria y estructurada, sirve como referencia para los estudiantes y apoya la enseñanza personalizada. Ayuda a reforzar conceptos a través de ejercicios prácticos.

- **Recursos Multimedia:**

Incluye videos educativos, animaciones, presentaciones de diapositivas, y software interactivo.

Enriquece la experiencia de aprendizaje al ofrecer contenido audiovisual, que puede captar la atención, facilitar la comprensión de conceptos complejos y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

- **Equipo Tecnológico:**

Computadoras, proyectores, tablets u otros dispositivos tecnológicos necesarios para la presentación y gestión de contenidos digitales.

Facilita la integración de recursos digitales en el aula, promueve la interactividad y prepara a los estudiantes para el uso de tecnología en sus estudios y carreras profesionales.

- **Materiales Manipulativos:**

Incluye objetos físicos, modelos anatómicos, material de arte, entre otros.

Apoya el aprendizaje práctico y táctil, especialmente en áreas como matemáticas, ciencias y arte. Ayuda a visualizar conceptos abstractos y promueve el aprendizaje experiencial.

- **Acceso a Internet y Bibliografía:**

Conexión a internet para acceder a recursos en línea, así como libros y artículos académicos relacionados con el tema.

Facilita la investigación y la actualización constante de información. Permite a los estudiantes explorar más allá del contenido proporcionado en clase y desarrollar habilidades de búsqueda y evaluación de información.

- **Material de Escritura y Organización:**

Incluye cuadernos, portafolios, bolígrafos, lápices y organizadores como carpetas o archivadores.

Fomenta la organización personal, toma de apuntes y la práctica de habilidades de escritura. Ayuda a los estudiantes a mantener un registro claro y ordenado de sus estudios y progresos

4.14. Relación estudiante docente en el IESP

- El docente fomenta un ambiente de respeto mutuo, donde se valoran las opiniones y contribuciones de todos los estudiantes.
- Se promueve el diálogo abierto y la escucha activa, evitando cualquier forma de discriminación o exclusión.
- Los estudiantes aprenden a respetar la diversidad de ideas y perspectivas, desarrollando habilidades para la convivencia democrática.
- EL docente utiliza metodologías activas que fomentan la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- El docente proporciona retroalimentación constructiva y personalizada para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
- Los estudiantes se sienten seguros para expresar sus dudas, inquietudes y dificultades.
- Se fomenta la colaboración entre estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo y el sentido de comunidad.

4.15. Organización y desarrollo de los programas de estudios.

La organización y desarrollo de los programas de estudios de educación inicial, educación física y educación en idiomas especialidad inglés, que se brindan en nuestro instituto se ejecutan mediante los planes de estudios de los DCBN 2019 y 2020 según corresponde. Esta herramienta curricular permite visualizar el contenido organizado del programa de estudios según componentes curriculares y secuencia temporal a lo largo de diez ciclos académicos, con un total de 220 créditos.

Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, haciendo un total de cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos de por su carácter obligatorio se realizan en la modalidad presencial.

Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas” de Tumbes realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas que tienen convenio con nuestra institución, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la práctica.

V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DEL FID

5.1. Mapeo de programas de estudio y/o carreras profesionales

Descripción de los programas de estudios de FID

| Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la IESP/EESP | Diseño curricular correspondiente | Ciclos de estudios vigentes | Modalidad de servicio |
|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| Educación Física | 2020 | IV-VI-VIII-IX ciclo | Presencial |
| Educación en idiomas, especialidad Inglés | 2020 | IV-VI-VIII-IX ciclo | Presencial |
| Educación Inicial | 2019 | IV-VI-VIII-IX ciclo | Presencial |

Programa de estudio de Educación Física:

1. Competencia de egreso

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

| CAPACIDADES |
|--|
| Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. |
| Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. |

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

| CAPACIDADES |
|--|
| Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. |
| Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. |
| Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. |

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

| CAPACIDADES |
|---|
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. |
| Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. |

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

| CAPACIDADES |
|---|
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |
| Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. |
| Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. |
| Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. |

2. Malla curricular

Tabla 16 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Física

| Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|
| Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | Comunicación Oral en la Educación Superior | Arte, Creatividad y Aprendizaje | Deliberación y Participación | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | Ética y Filosofía para el pensamiento crítico | Desarrollo Personal II | Práctica e Investigación VIII | Práctica e Investigación IX | Práctica e Investigación X |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 12 H 8 Cr 4 T 8 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | Resolución de Problemas Matemáticos II | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (AI) | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (AI) | Práctica e Investigación V | Práctica e Investigación VI | Práctica e Investigación VII | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | Educación Física y Deporte para el desarrollo | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 10 H 7 Cr 4 T 6 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P |
| Historia, Sociedad y Diversidad | Ciencia y Epistemologías | Práctica e Investigación III | Práctica e Investigación IV | Culturas Escolares y Cambio Educativo | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II | LEYENDA FG: FORMACIÓN GENERAL FP: FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN CS: CURSOS DE ESPECIALIDAD Electivos H: Horas Cr: Créditos T: Teoría P: Práctica | |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| Desarrollo Personal I | Práctica e Investigación II | Niñez, adolescencias y aprendizajes | Educación Sexual Integral | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I | Educación Física Inclusiva | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | | |
| Práctica e Investigación I | Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | Didáctica General de la Educación Física | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | Psicología en la actividad física y el deporte | Nutrición y Calidad de Vida | Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios | | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | |
| Educación y sociedad en el siglo XXI | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | Comprender y motivar | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I | Teoría y Práctica de los Juegos | Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre | | | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | | |
| | | Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I | Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II | ELECTIVO 1 | | ELECTIVO 2 | | ELECTIVO 3 | |
| | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | |
| | | 8 H 6 Cr 4 T 4 P | 8 H 6 Cr 4 T 4 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | |
| | | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | | 10 H 7 Cr 4 T 6 P | | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | |
| | | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | | 30 H 18 Cr 12 T 24 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | |
| | | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | | | | | |

3. Mapa curricular

Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Niñez, Adolescencias y Aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Didáctica General de la Educación Física | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Corporeidad y Motricidad | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Psicología en la actividad física y el deporte | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Teoría y Práctica de los Juegos | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 13 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Nutrición y Calidad de Vida | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I | 2 | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Educación Física Inclusiva | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Educación Física y Deporte para el desarrollo | 2 | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

4.

Plan de estudios

Tabla 18 Plan de estudios de programa de Educación Física

| CC | CURSOS O MÓDULOS | CICLOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|-----------------------------|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | | |
| | | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | | |
| Formación General | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I-II | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Desarrollo Personal I - II | 6 | 5 | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 10 | 8 |
| | Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ciencia y Epistemologías | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1) | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Deliberación y Participación | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | SUB TOTAL | 18 | 14 | 12 | 9 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 44 |
| Práctica Investigación | Práctica e Investigación I - X | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| | SUB TOTAL | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 26 | 15 | 26 | 15 | 110 | 75 |
| Formación Específica | Educación y Sociedad en el siglo XXI | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 14 | 11 |
| | Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | | | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 |
| | Niñez, Adolescencias y Aprendizajes | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica General de la Educación Física | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Corporeidad y Motricidad | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Educación Sexual Integral | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I -II | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 8 | 6 |
| | Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Psicología en la actividad física y el deporte | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Teoría y Práctica de los Juegos | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Nutrición y Calidad de Vida | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 |
| | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | 8 | 6 |
| | Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 |
| | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 |
| | Educación Física Inclusiva | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | | | | 6 | 5 |
| | Educación Física y Deporte para el desarrollo | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 |
| | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | SUB TOTAL | 6 | 5 | 12 | 10 | 16 | 12 | 16 | 12 | 16 | 12 | 16 | 12 | 12 | 9 | 14 | 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 116 | 89 |
| Electivos I - II - III - IV | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | 16 | 12 | |
| TOTAL | | 30 | 24 | 30 | 24 | 30 | 23 | 30 | 23 | 30 | 23 | 30 | 23 | 30 | 22 | 30 | 22 | 30 | 18 | 30 | 18 | 300 | 220 |

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019.

5.2.Descripción de los tipos de los cursos electivos carrera profesional de Educación Física.

| Tipo de Curso | Descripción |
|---|--|
| Profundización | Proporciona mayor conocimiento sobre aspectos temáticos que permita desarrollar el nivel de experiencia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID. |
| Formación para la investigación. | Centrados, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación. |
| Innovación | Proponen oportunidades de aprendizaje que exigen utilizar lo aprendido en el plan de estudios para reflexionar críticamente sobre la propia formación profesional, enfrentarse a altos grados de incertidumbre, elaborar respuestas novedosas frente a problemas educativos, o a desenvolverse en distintos contextos. |

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| curso | Biomecánica Aplicada al Deporte | | |
| ciclo | V | Competencias | 1, 7,12 |
| Tipo de Curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

El curso de Biomecánica Aplicada al Deporte, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito proporcionar a los futuros docentes conocimientos sobre los principios biomecánicos del movimiento humano y su aplicación en la educación física y el deporte. El curso brinda oportunidades para analizar el movimiento humano desde una perspectiva biomecánica, abordando conceptos como cinemática, cinética, análisis del gesto deportivo y prevención de lesiones. Se estudiará el uso de herramientas tecnológicas para la evaluación biomecánica, así como estrategias para optimizar la técnica deportiva y mejorar el rendimiento físico. Se abordarán casos prácticos en diferentes disciplinas deportivas y la aplicación de los principios biomecánicos en la enseñanza de la educación física.

Desempeños específicos:

- ✓ Explica los principios biomecánicos del movimiento humano y su aplicación en el deporte.
- ✓ Diseña estrategias de enseñanza basadas en la biomecánica para mejorar el rendimiento motor.
- ✓ Aplica herramientas de análisis biomecánico para evaluar y optimizar el movimiento.

| | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| curso | Psicología del Deporte y la Actividad Física | | |
| ciclo | V | Competencias | 1, 10,12 |
| Tipo de Curso | De innovación. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Psicología del Deporte y la Actividad Física, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias para comprender y aplicar los principios de la psicología deportiva en la motivación y el rendimiento físico. El curso brinda oportunidades para explorar la influencia de factores psicológicos en el desempeño deportivo y en la práctica de la actividad física. Se abordarán temas como motivación, concentración, manejo del estrés, control emocional, liderazgo deportivo y cohesión de equipos. Se estudiarán estrategias para la regulación emocional en deportistas, el entrenamiento mental y la aplicación de la psicología en la educación física escolar para mejorar la participación y la adherencia a la actividad física.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia de la psicología en el deporte y la actividad física. ✓ Diseña estrategias psicológicas para mejorar el rendimiento y la motivación en el deporte. ✓ Aplica técnicas de entrenamiento mental para la regulación emocional en la práctica deportiva. | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|-----------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| curso | Metodología del Entrenamiento Deportivo | | |
| ciclo | VI | Competencias | 2, 11, 12 |
| Tipo de Curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Metodología del Entrenamiento Deportivo, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito brindar a los futuros docentes herramientas metodológicas para planificar y ejecutar programas de entrenamiento deportivo en distintos niveles de formación. El curso brinda oportunidades para conocer los fundamentos del entrenamiento deportivo, abordando los principios de carga, la adaptación fisiológica, la planificación del entrenamiento y el desarrollo de las capacidades físicas. Se estudiará la periodización del</p> | | | |

entrenamiento, el control del rendimiento y el uso de tecnología en la preparación deportiva. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán programas de entrenamiento adaptados a diversas poblaciones, desde escolares hasta deportistas de alto rendimiento.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica los principios de la planificación del entrenamiento deportivo.
- ✓ Diseña programas de entrenamiento adecuados a diferentes niveles de práctica.
- ✓ Aplica estrategias para la optimización del rendimiento físico en diversos contextos.

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|--------|
| Componente curricular | Formación General | | |
| curso | Elaboración de material deportivo. | | |
| ciclo | VI | Competencias | 1,2,12 |
| Tipo de Curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID que tiene el uso del material didáctico y que por conocimiento del contexto actual es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Física, al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID). Esta área académica permitirá orientar a los estudiantes en la etapa del manejo de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la cual implica: la revisión del planteamiento de la sesión con el material elaborado con desechos de la comunidad, así como la selección, elaboración, validación y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para el logro de las competencias en la ejecución del programa según el diseño de la práctica e investigación para seguidamente realizar la sistematización, el procesamiento de información y datos vinculados a la práctica dirigida e investigación, haciendo uso de herramientas acordes a la realidad de cada Institución Educativa con la mira de alcanzar las expectativas de los estudiantes precisando la naturaleza del área.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Participa en clases de manera activa, coordinando las acciones de elaboración de material con los formadores del área.
- ✓ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar materiales elaborados con desechos para la realización de las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) elaborando material para las sesiones de educación física.
- ✓ Reflexionan sobre los acuerdos de convivencia, para el uso y cuidado del material elaborado, generando un clima de respeto y agradable al trabajo de grupos.

| | | | |
|---|--|--------------|--------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| curso | Juegos y Recreación en la Educación Física | | |
| ciclo | VII | Competencias | 1,2,10 |
| Tipo de Curso | Aplicación de conocimientos | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Juegos y Recreación en la Educación Física, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito dotar a los futuros docentes de herramientas para la planificación e implementación de actividades lúdicas y recreativas en la enseñanza de la educación física. El curso brinda oportunidades para explorar la importancia del juego en el desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes. Se abordarán tipos de juegos (tradicionales, cooperativos, competitivos y alternativos), su impacto en el aprendizaje y estrategias para fomentar la creatividad y la participación en la educación física. También se estudiará la relación entre la recreación y el bienestar emocional, promoviendo la actividad física como un espacio de integración y desarrollo social.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la relevancia del juego y la recreación en la educación física escolar. ✓ Diseña actividades lúdicas y recreativas que promuevan la motricidad y el aprendizaje. ✓ Aplica estrategias de enseñanza basadas en el juego en diferentes contextos educativos. | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--------|
| Componente curricular | Formación Específica. | | |
| curso | Evaluación del Desempeño Motor | | |
| ciclo | VII | Competencias | 1,5,11 |
| Tipo de Curso | Formación para la investigación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Evaluación del Desempeño Motor, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en la aplicación de herramientas y técnicas para evaluar el desarrollo motor de niños, adolescentes y adultos en diferentes contextos educativos y deportivos. El curso brinda oportunidades para conocer las metodologías de evaluación del desempeño motor, incluyendo la aplicación de pruebas de coordinación, equilibrio, velocidad, fuerza y resistencia. Se estudiarán escalas de medición, análisis de datos y herramientas tecnológicas para la evaluación motriz. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán planes de evaluación para la mejora del rendimiento físico y la detección de dificultades en el desarrollo motor.</p> | | | |

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica los principios de la evaluación del desempeño motor en educación física.
- ✓ Diseña pruebas de evaluación motriz adaptadas a diferentes grupos etarios.
- ✓ Aplica instrumentos de medición del rendimiento físico y analiza los resultados obtenidos.

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|---|--|--------------|---------|
| curso | Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Física | | |
| ciclo | VIII | Competencias | 1,11,12 |
| Tipo de Curso | Innovación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Física, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza y evaluación en la educación física. El curso brinda oportunidades para conocer aplicaciones móviles y dispositivos tecnológicos para la medición del rendimiento físico, el análisis biomecánico y la gamificación del aprendizaje. Se explorarán herramientas como apps de entrenamiento, software de análisis de movimiento, sensores de actividad y realidad virtual aplicados a la educación física. Se abordará el impacto de la tecnología en la enseñanza de la actividad física y su rol en la motivación de los estudiantes.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica el uso de la tecnología en la enseñanza y evaluación de la educación física. ✓ Diseña estrategias didácticas que integren herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ Aplica tecnologías innovadoras para la mejora del rendimiento físico y la motivación en el aula. | | | |

| Componente curricular | Formación Específica. | | |
|-----------------------|---|--------------|--------|
| curso | Nutrición y Actividad Física en la Educación Física | | |
| ciclo | VIII | Competencias | 1,2,12 |
| Tipo de Curso | Aplicación. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

El curso de Nutrición y Actividad Física en la Educación Física, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes conocimientos sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento físico, promoviendo hábitos saludables en sus estudiantes. El curso brinda oportunidades para explorar los principios de la nutrición aplicada a la actividad física, incluyendo necesidades energéticas, balance nutricional, hidratación y prevención de enfermedades asociadas al sedentarismo. Se estudiará la alimentación en diferentes etapas del desarrollo y su impacto en la educación física escolar. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán estrategias para promover la alimentación saludable en niños y adolescentes.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica la relación entre nutrición y rendimiento físico en la educación física.
- ✓ Diseña estrategias educativas para la promoción de hábitos alimenticios saludables.
- ✓ Aplica conocimientos de nutrición en la planificación de actividades físicas y deportivas.

Títulos de los proyectos integradores anuales desarrollados en Educación Física

| Año de estudios | Ciclo | Competencias | Pregunta del proyecto integrador | Título del proyecto integral | Intencionalidad/Propósito del proyecto | Vinculación con las líneas de investigación |
|-----------------|-------|--|--|--|--|--|
| 1 | I | Competencia 1 Competencia 3 Competencia 8 Competencia 9 | ¿Cómo las interacciones, vivencias y saberes de la comunidad educativa contribuyen a fortalecer el desarrollo de actividades en el área de Educación Física en diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2024? | Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo de actividades en el área de educación física en diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2024” | Este proyecto busca que los estudiantes de los I y II ciclos de Educación Física aprendan a articular los saberes comunitarios con la enseñanza del área, fortaleciendo actividades físicas inclusivas, interculturales y orientadas al bienestar integral. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para el cuerpo y la salud, porque el proyecto busca fortalecer las actividades físicas que promueven el bienestar integral. - Educación inclusiva e interculturalidad, ya que se valoran los saberes de la comunidad y la diversidad cultural para enriquecer las prácticas de educación física. - Formación deportiva: de la teoría a la práctica, al considerar la puesta en práctica de actividades físicas y deportivas contextualizadas. |
| | II | | | | | |
| 2 | III | Competencia 1 Competencia 2 Competencia 4 Competencia 5 Competencia 11 Competencia 12 | ¿Cómo desarrollar aprendizajes significativos relacionados con la actividad física atendiendo a la diversidad de los estudiantes de educación básica en los diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2024? | Desarrollamos aprendizajes significativo relacionados a la actividad física con atención a la diversidad de los estudiantes de educación básica en Educación Física en diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2024” | Este proyecto busca que los estudiantes de los III y IV ciclos de Educación Física aprendan a generar aprendizajes significativos en torno a la actividad física, atendiendo la diversidad e integrando salud, inclusión e interculturalidad en la práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación inclusiva e interculturalidad, porque el proyecto se centra en la atención a la diversidad y en el respeto a los contextos socioculturales de los estudiantes. - Educación para el cuerpo y la salud, ya que promueve la actividad física como medio para el bienestar y el desarrollo integral. - Formación deportiva: de la teoría a la práctica, al integrar la práctica física en escenarios reales y contextualizados. |
| | IV | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|--|
| 3 | V | Competencia 1 Competencia 2 Competencia 4 Competencia 5 Competencia 7 Competencia 8 Competencia 12 | ¿Cómo la retroalimentación dentro de una evaluación formativa en Educación Física contribuye a fortalecer el desarrollo de actividades lúdicas y el logro de competencias en estudiantes de educación básica de la región Tumbes durante el año 2024? | Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica en Educación Física dentro de una evaluación formativa para fortalecer el desarrollo de actividades lúdicas y el logro de las competencias en la región Tumbes durante el año 2024 | El propósito del proyecto es fortalecer el desarrollo de actividades lúdicas y el logro de competencias en Educación Física a través de la retroalimentación en una evaluación formativa, asegurando aprendizajes significativos y contextualizados en estudiantes de educación básica de la región Tumbes. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para el cuerpo y la salud, porque la evaluación formativa y las actividades lúdicas fortalecen aprendizajes que promueven bienestar físico y desarrollo integral. - Formación deportiva: de la teoría a la práctica, al integrar prácticas lúdicas y deportivas que contribuyen al logro de competencias en Educación Física. - Educación inclusiva e interculturalidad, ya que la retroalimentación y el juego se adaptan a la diversidad de estudiantes y contextos de la región. |
| | VI | | | | | |
| 4 | VII | Competencia 1 Competencia 3 Competencia 6 Competencia 10 | ¿Cómo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa contribuye a generar aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas en los estudiantes de Educación Básica en la región Tumbes durante el año 2024? | Generamos aprendizaje a través de actividades lúdicas en los estudiantes de educación básica en Educación Física trabajando con la comunidad educativa de la región Tumbes durante el año 2024. | Este proyecto busca que los estudiantes de los VII y VIII ciclos de Educación Física aprendan a diseñar e implementar actividades lúdicas en colaboración con la comunidad educativa, generando aprendizajes significativos que integren salud, inclusión e interculturalidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para el cuerpo y la salud, porque las actividades lúdicas promueven el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. - Formación deportiva: de la teoría a la práctica, ya que las actividades lúdicas son una vía práctica para el desarrollo de habilidades motrices y deportivas. - Educación inclusiva e interculturalidad, porque se reconoce y valora la diversidad cultural y social al involucrar a la comunidad en la práctica lúdica. |

Programa de estudio de Educación Inicial

1. Competencia de egreso

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

CAPACIDADES

Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

CAPACIDADES

Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

CAPACIDADES

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

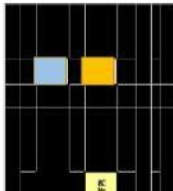


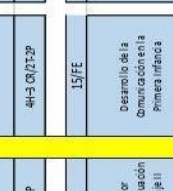


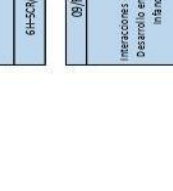

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

| CAPACIDADES |
|---|
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |
| Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. |
| Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. |
| Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. |

2. Malla curricular

Tabla 16 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

| Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|--|------------------------------|
| Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X |
| 01/FG | 02/FG | 04/FG | 11/FG | 03/FG | 13/FG | 17/FG | 08/FG | 09/FG | 11/FG |
| Lectura y escritura en la Educación Superior | Comunicación Oral | Arte, Creatividad y Aprendizaje | Ciencia y Esistemología | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | Alfabetización Científica | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | Práctica e Investigación VIII | Práctica e Investigación IX | Práctica e Investigación X |
| 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 12H+6 CR/4T8P | 28H+16 CR/4T-2AP | 28H+16 CR/4T-2AP |
| 09/FG | 10/FG | 05/FG | 06/FG | 07/FG | 08/FG | 07/FG | 06/FE | 07/FE | 08/FE |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | Resolución de Problemas Matemáticos II | Inglés para Principiantes I/ Beginner English I (AI) | Inglés para Principiantes II/ Beginner English II (AI) | Inglés para Principiantes III/ Beginner English III (AI) | Inglés para Principiantes IV/ Beginner English IV | Práctica e Investigación VII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | Escuela, familia y comunidad |
| 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 10H+7 CR/4T 6P | 4H+3 CR/2T-2P | 2H+3 CR/2T | 2H+3 CR/2T |
| 13/FG | 15/FG | 14/FG | 16/FG | 05/FG | 08/FG | 05/FE | 04/FE |  | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | Desarrollo Personal I | Desarrollo Personal II | Deberación y Participación | Práctica e Investigación V | Práctica e Investigación VI | Sesión de la Atención y Cuidado Infantil | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | | |
| 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | | |
| 02/FG | 03/FG | 03/FG | 04/FG | 17/FE | 18/FE | 20/FE | 22/FE | | |
| Práctica e Investigación I | Práctica e Investigación II | Práctica e Investigación III | Práctica e Investigación IV | Desarrollo del Pensamiento | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia | Atención a las Necesidades Educativas Especiales |  | |
| 6H+5 CR/4T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | | |
| 02/FE | 02/FE | 14/FE | 12/FE | 13/FE | 18/FE | 21/FE | 22/FE | | |
| Fundamentos de la Educación Inicial | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua en el II | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | | |
| 6H+5 CR/4T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P |  | |
| 09/FE | 10/FE | 11/FE | 03/FE | 15/FE | 19/FE | 21/FE | 22/FE | | |
| Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | Expresión del Lenguaje en la Primera Infancia | Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua en el II | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | | |
| 6H+5 CR/4T-2P | 6H+5 CR/4T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | 4H+3 CR/2T-2P | | |
| 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR |  | |
| 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | | |
| 12H-10CR | 12H-10CR | 8H-6CR | 8H-6CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | | |
| 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | | |
| 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR |  | |
| 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | | |
| 12H-10CR | 12H-10CR | 8H-6CR | 8H-6CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | | |
| 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | | |
| 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR |  | |
| 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | | |
| 12H-10CR | 12H-10CR | 8H-6CR | 8H-6CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | | |
| 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | | |
| 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR |  | |
| 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | | |
| 12H-10CR | 12H-10CR | 8H-6CR | 8H-6CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | | |
| 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | | |
| 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR |  | |
| 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | 6H-5 CR | | |
| 12H-10CR | 12H-10CR | 8H-6CR | 8H-6CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | 12H-9CR | | |
| 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | 30H-25 CR | | |

Fuente: DIFOID, 2019.

3. Mapa Curricular

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

| NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | | Enfoques para el aprendizaje de los estudiantes | | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | | | |
| CICLO I | Conocimiento por todos los estudiantes de las competencias de la primera infancia | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Enfoques para el aprendizaje de los estudiantes | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CICLO II | Comunicación Oral en Educación Superior | Resolución de Problemas Matemáticos 2 | Historia, Sociedad y Diversidad | Práctica e Investigación II | Reflexión por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I | Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CICLO III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | Inglés para Principiantes I/ Beginner English I | Desarrollo Personal II | Práctica e Investigación III | Desarrollo personal y social en la primera infancia | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CICLO IV | Ciencia y Epistemología | Inglés para Principiantes II/ Beginner English II | Deliberación y Participación | Práctica e Investigación IV | Iniciación Educativa para la Atención a la Diversidad | Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CICLO V | Literatura y Sociedad en contextos diversos | Inglés para Principiantes III/ Beginner English III | Práctica e Investigación V | Desarrollo del Pensamiento | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

| NOMBRE DEL CURSO O MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|------------------|--------------------|--|----|---------------------------|-------|---|----|-----|---|-----|--|--|--|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 | | | |
| | NIVELES DE LAS COMPETENCIAS: | | | 2 = LOGRO ESPERADO | | | | | | | | | | | |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetización Científica | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Inglés para principiantes IV/ Beginner English IV | | | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Desarrollo de la Matemática en la primera infancia | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| Expresión del Arte en la Primera Infancia | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| Curso Electivo 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ética y filosofía en la Educación | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Práctica e Investigación VIII | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | | | |
| Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II | 2 | 2 | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Curso Electivo 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Atención a las necesidades y habilidades de Aprendizaje | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Curso Electivo 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | |
| Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| Escuela, Familia y Comunidad. | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | | |
| TOTAL | NIVELES DE LAS COMPETENCIAS | 1 = LOGRO BÁSICO | 2 = LOGRO ESPERADO | | | Espejos para la formación | CURSO | MÓDULO | | | | | | | |

Fuente: DIFOID, 2019.

4. Plan de estudios

Tabla 18 Plan de Estudios de Educación Inicial.

| COMPONENTES -FAAB1 | CICLOS | TIPO | Horas y Créditos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | | | |
|--|---|------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|----|----|
| | | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | | | | |
| | | | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | Hs. | Cr. | | | | |
| CURSOS O MÓDULOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formación General | Lectura y Escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Comunicación Oral | C | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Ciencia y Epistemologías | C | | | | | | 4 | | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Alfabetización Científica y Tecnológica | C | | | | | | | | | | 4 | | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Ética y Filosofía en la Educación | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | C | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 | | |
| | Inglés para Principiantes I-II-III-IV/ Beginner English I - II - III - IV | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | 16 | 12 | | |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 6 | | |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | | | 4 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | SUB TOTAL | | | | 12 | 9 | 12 | 9 | 12 | 9 | 12 | 9 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 51 | |
| Formación de Práctica | Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X | M | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 28 | 16 | 28 | 16 | 114 | 77 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB TOTAL | | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 10 | 7 | 12 | 8 | 28 | 16 | 28 | 16 | 114 | 77 | | |
| Formación Específica | Fundamentos de la Educación Inicial | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | |
| | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II | C | 6 | 5 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 10 | | |
| | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II | C | | | 6 | 5 | | | 4 | 3 | | | | | | | 6 | 5 | | | | | 16 | 13 | | |
| | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | C | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo del Pensamiento | C | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Expresión del Arte en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | C | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 | | |
| | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II | C | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 | | |
| | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | C | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | 4 | 3 | | |
| | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | C | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 | 3 | | |
| | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | |
| | Escuela, Familia y Comunidad. | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | SUB TOTAL | | | | 12 | 10 | 12 | 10 | 8 | 25 | 8 | 9 | 12 | 25 | 12 | 25 | 12 | 23 | 14 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 94 | 74 |
| | Electivos | | | C | | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | 24 | 18 | |
| TOTAL DE HORAS SEMANALES* Y CRÉDITOS** | | | | 30 | 24 | 30 | 24 | 30 | 39 | 30 | 23 | 30 | 36 | 30 | 36 | 30 | 33 | 30 | 22 | 30 | 18 | 30 | 18 | 220 | | |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|
| LEYENDA | | | |
| FG | FORMACIÓN GENERAL | FE | FORMACIÓN ESPECÍFICA |
| FPI | FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN | EL | ELECTIVOS |
| CC: Componente Curricular | | | |
| Hs: Horas Semanales | | Cr: Créditos | |

*Horas de trabajo académico por semana
 **Total de créditos

Fuente: DIFOID: 2019

5.3. Descripción de los tipos de los cursos electivos carrera profesional de Educación Inicial

| Tipo de Curso | Descripción |
|--|---|
| De Profundización o especialización. | Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle. |
| De formación para la investigación. | Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación. |
| De Aplicación | Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías. |
| De actualización | Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos. |
| De ampliación de conocimientos o ampliación cultural | No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación. |

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|--|--|--------------|---------|
| Curso | Narración Oral y Literatura Infantil | | |
| Ciclo | III | Competencias | 1, 2,10 |
| Tipo de curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Narración Oral y Literatura Infantil, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes la capacidad de utilizar la literatura infantil y la narración oral como herramientas pedagógicas para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y los valores en los niños.</p> <p>El curso brinda oportunidades para analizar y aplicar diferentes géneros de la literatura infantil (cuentos, fábulas, poemas, leyendas, rondas y canciones) en el aula. Se estudiarán técnicas de narración oral, dramatización, uso de títeres y recursos audiovisuales que potencien la comprensión y la producción oral. También se reflexionará sobre la importancia de la literatura en la construcción de la identidad cultural y en la transmisión de valores.</p> <p>Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica la importancia de la literatura infantil en la educación inicial. ● Diseña estrategias pedagógicas que integren la narración oral y la literatura infantil. ● Aplica recursos literarios y expresivos en experiencias de aprendizaje significativas. | | | |

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|--|---|--------------|--------|
| Curso | Música y Expresión Corporal en la Educación Inicial | | |
| Ciclo | III | Competencias | 1,3,10 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Música y Expresión Corporal en la Educación Inicial, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en el uso de la música y el movimiento como recursos pedagógicos para estimular la creatividad, la comunicación y la expresión integral en los niños.</p> <p>El curso brinda oportunidades para explorar canciones, rondas, juegos musicales, danzas y técnicas de expresión corporal que favorezcan el desarrollo del lenguaje, la coordinación motriz y la socialización. Se estudiarán principios básicos de la educación musical y su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional infantil. También se fomentará la creación de experiencias educativas que integren la música y el movimiento con otras áreas de aprendizaje.</p> <p>Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la música y la expresión corporal en la educación inicial. • Diseña actividades pedagógicas que integren la música y el movimiento en el aula. • Aplica estrategias musicales y corporales para potenciar la creatividad y el desarrollo integral de los niños. | | | |

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|--|--|--------------|--------|
| Curso | TIC y Recursos Virtuales en la Educación Inicial | | |
| Ciclo | IV | Competencias | 1,3,10 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de TIC y Recursos Virtuales en la Educación Inicial, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes competencias digitales para el diseño y uso de recursos virtuales que favorezcan el aprendizaje en la primera infancia.</p> | | | |

El curso brinda oportunidades para explorar el uso pedagógico de **aplicaciones educativas, plataformas interactivas, recursos audiovisuales y entornos virtuales de aprendizaje**. Se abordarán estrategias para integrar las TIC en la enseñanza de manera creativa, responsable y ética, considerando la edad y características de los niños. Asimismo, se reflexionará sobre el rol del docente como mediador digital y la importancia de la alfabetización tecnológica temprana.

Desempeños específicos:

- Explica los principios del uso pedagógico de las TIC en educación inicial.
- Diseña recursos digitales adaptados al aprendizaje de los niños pequeños.
- Aplica estrategias innovadoras basadas en TIC en experiencias de aprendizaje.

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|-----------------------|---|--------------|--------|
| Curso | Juego Dramático y Expresión Teatral en la Educación Inicial | | |
| Ciclo | IV | Competencias | 1,3,10 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 3 |

El curso de **Juego Dramático y Expresión Teatral en la Educación Inicial**, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito brindar a los futuros docentes estrategias pedagógicas para utilizar el teatro y el juego dramático como medios de expresión, comunicación y desarrollo integral en la primera infancia.

El curso brinda oportunidades para trabajar técnicas de **dramatización, juego simbólico, títeres, máscaras, narración escénica y teatro infantil**, vinculando el arte dramático con el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la socialización. Se analizará el rol del teatro en la **construcción de la identidad, la expresión emocional y la resolución de conflictos** en los niños. Los futuros docentes diseñarán experiencias de aprendizaje basadas en la dramatización y el teatro como recursos pedagógicos innovadores.

Desempeños específicos:

- Explica la importancia del juego dramático y el teatro en el desarrollo infantil.
- Diseña experiencias de aprendizaje que integren la expresión teatral en la educación inicial.
- Aplica técnicas de dramatización como recurso pedagógico para favorecer la creatividad y la comunicación en los niños.

| | | | |
|---|--|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| Curso | Neuroeducación en la Primera Infancia | | |
| Ciclo | V | Competencias | 1, 2,10 |
| Tipo de curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Neuroeducación en la Primera Infancia, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito fortalecer la comprensión de los futuros docentes sobre los procesos neurobiológicos que sustentan el aprendizaje en la primera infancia, permitiéndoles diseñar estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia. El curso brinda oportunidades para conocer y aplicar los principios de la neuroeducación en el desarrollo infantil, abarcando aspectos como la plasticidad cerebral, las funciones ejecutivas, la memoria y la emoción en el aprendizaje. Se estudia el impacto del ambiente, la alimentación, el sueño y el movimiento en el desarrollo cognitivo de los niños, así como estrategias de enseñanza multisensorial, el uso del juego y la música para potenciar habilidades cognitivas y socioemocionales. A lo largo del curso, se promueve la reflexión sobre la práctica docente, vinculando los conocimientos neurocientíficos con el diseño de experiencias de aprendizaje efectivas. Además, se enfatiza la importancia de la evaluación del desarrollo infantil desde un enfoque neuroeducativo.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la relación entre el desarrollo cerebral y los procesos de aprendizaje en la primera infancia. ✓ Diseña estrategias pedagógicas basadas en los principios de la neuroeducación. ✓ Aplica enfoques neuro-educativos en la planificación de experiencias de aprendizaje. | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| Curso | Juego y Aprendizaje: Estrategias Lúdicas en la Educación Inicial | | |
| Ciclo | V | Competencias | 1,3,10 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Juego y Aprendizaje: Estrategias Lúdicas en la Educación Inicial, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes las competencias necesarias para utilizar el juego como herramienta fundamental en la enseñanza y el aprendizaje en la primera infancia. El curso brinda oportunidades para analizar el rol del juego en el desarrollo infantil, abordando sus dimensiones cognitiva, emocional, social y motriz. Se estudian los diferentes tipos de juego (simbólico, de construcción, de reglas, motor, entre otros) y su relación con la adquisición de habilidades esenciales en la primera infancia.</p> | | | |

Se exploran estrategias para planificar, implementar y evaluar actividades lúdicas adaptadas a diversos contextos educativos. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán propuestas didácticas basadas en el juego, considerando la inclusión, la diversidad y el desarrollo integral del niño. Además, se fomenta la reflexión sobre el juego como derecho de la infancia y su papel en la pedagogía activa.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica la importancia del juego en el desarrollo integral del niño.
- ✓ Diseña estrategias didácticas basadas en el juego como herramienta de aprendizaje.
- ✓ Aplica metodologías lúdicas en la planificación y ejecución de experiencias educativas.

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|----------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| Curso | Diseño de Ambientes de Aprendizaje para la Primera Infancia | | |
| Ciclo | VI | Competencias | 3, 5, 10 |
| Tipo de curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

El curso de Diseño de Ambientes de Aprendizaje para la Primera Infancia, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en la planificación y diseño de espacios educativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños, respetando sus necesidades, intereses y características individuales. El curso brinda oportunidades para analizar el impacto del ambiente en el aprendizaje infantil, considerando aspectos como la distribución del espacio, la accesibilidad, la seguridad y la organización de materiales. Se estudian enfoques pedagógicos que promueven la creación de entornos estimulantes y adaptativos, incluyendo la influencia de la neuroarquitectura en la educación inicial. Se abordan estrategias para diseñar aulas que fomenten el movimiento, la exploración, el juego y la interacción social. A lo largo del curso, los estudiantes elaborarán propuestas para la creación y adecuación de ambientes de aprendizaje inclusivos y sostenibles, incorporando elementos de bioclimática, ergonomía y diseño ecológico.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica la relación entre el entorno físico y el desarrollo infantil.
- ✓ Diseña ambientes de aprendizaje que favorezcan la exploración y el desarrollo integral.
- ✓ Aplica principios de organización del espacio en la educación inicial.

| | | | |
|--|---|--------------|----------|
| Componente curricular | Formación Específica. | | |
| curso | Educación Emocional y Regulación del Comportamiento en Niños Pequeños | | |
| ciclo | VI | Competencias | 1, 3, 10 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Educación Emocional y Regulación del Comportamiento en Niños Pequeños, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes estrategias para fortalecer la educación emocional en la primera infancia, promoviendo la autorregulación y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. El curso brinda oportunidades para comprender el desarrollo emocional en la infancia, explorando teorías sobre la inteligencia emocional, el apego, la resiliencia y la regulación emocional. Se estudian estrategias para fomentar la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos en el aula, promoviendo un clima de convivencia positivo. Se abordan herramientas prácticas para la gestión de emociones en situaciones de estrés o frustración, incluyendo técnicas de mindfulness, juegos emocionales y narrativas pedagógicas. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán actividades orientadas a la educación emocional, vinculando el aprendizaje con la salud mental infantil.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia. ✓ Diseña estrategias de enseñanza para promover la educación emocional en niños pequeños. ✓ Aplica técnicas para la regulación del comportamiento en el aula. | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Componente curricular | Formación Específica. | | |
| Curso | Estrategias para la Enseñanza de la Ciencia en la Primera Infancia | | |
| Ciclo | VII | Competencias | 1, 4, 10 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Estrategias para la Enseñanza de la Ciencia en la Primera Infancia, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes estrategias innovadoras para la enseñanza de la ciencia en niños pequeños, promoviendo la curiosidad y el pensamiento crítico. El curso brinda oportunidades para conocer enfoques</p> | | | |

pedagógicos basados en la indagación y el descubrimiento, fomentando la exploración del entorno natural y la experimentación. Se estudian metodologías activas para la enseñanza de la ciencia, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y la experimentación guiada. Se abordarán estrategias para la enseñanza de conceptos científicos básicos como la observación de la naturaleza, los cambios en los materiales, los estados del agua y la energía. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán experiencias de aprendizaje que estimulen la exploración y el desarrollo del pensamiento científico en la primera infancia.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica los principios de la enseñanza de la ciencia en la educación inicial.
- ✓ Diseña actividades de indagación y exploración para niños pequeños.
- ✓ Aplica estrategias innovadoras en la enseñanza de conceptos científicos básicos.

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación Específica | | |
| curso | Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Temprana | | |
| ciclo | VII | Competencias | 1, 2, 4 |
| Tipo de curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

El curso de Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Temprana, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes el conocimiento y aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización emergente en la primera infancia. El curso brinda oportunidades para comprender el proceso de adquisición del lenguaje, explorando la relación entre la estimulación temprana, el ambiente lingüístico y la interacción social. Se estudian estrategias para fomentar la conciencia fonológica, la comprensión oral, el desarrollo del vocabulario y el inicio de la lectoescritura. Se abordarán enfoques como el aprendizaje basado en cuentos, la narración interactiva y la estimulación del lenguaje a través del juego. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán propuestas pedagógicas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños, considerando la diversidad lingüística y cultural.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica los fundamentos del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
- ✓ Diseña estrategias para la enseñanza del lenguaje oral y la alfabetización emergente.
- ✓ Aplica metodologías innovadoras para fortalecer la competencia lingüística en niños pequeños.

| | | | |
|--|--|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación Específica. | | |
| Curso | Educación Intercultural y Diversidad en la Educación Inicial | | |
| Ciclo | VIII | Competencias | 1, 2, 7 |
| Tipo de curso | Aplicación | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Educación Intercultural y Diversidad en la Educación Inicial, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes una perspectiva intercultural en la enseñanza, promoviendo la valoración de la diversidad cultural y lingüística en la educación inicial. El curso brinda oportunidades para comprender el impacto de la diversidad en el aprendizaje, explorando temas como identidad cultural, bilingüismo, educación intercultural y derechos de los niños en comunidades indígenas. Se estudian estrategias para integrar la diversidad en la enseñanza, incluyendo el uso de narrativas culturales, canciones tradicionales y materiales didácticos contextualizados. Se abordan enfoques de enseñanza que respeten y promuevan el patrimonio cultural de los niños, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán proyectos educativos que fomenten la inclusión y el diálogo intercultural.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia de la diversidad cultural en la educación inicial. ✓ Diseña estrategias pedagógicas que promuevan la educación intercultural. ✓ Aplica enfoques inclusivos en la enseñanza de niños de diversos contextos socioculturales | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Componente curricular | Formación Específica. | | |
| Curso | Metodologías Activas en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores | | |
| Ciclo | VIII | Competencias | 1, 2, 12 |
| Tipo de curso | Actualización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Metodologías Activas en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en la implementación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo y la autonomía en los niños pequeños. El curso brinda oportunidades para</p> | | | |

explorar enfoques pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el enfoque Reggio Emilia. Se estudian estrategias para fomentar la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, la creatividad y la resolución de problemas. Se abordan técnicas para la evaluación formativa en contextos de metodologías activas, asegurando una enseñanza centrada en el niño. A lo largo del curso, los estudiantes diseñarán propuestas de enseñanza innovadoras que potencien el desarrollo integral de los niños pequeños.

· **Desempeños específicos:**

- ✓ Explica los principios de las metodologías activas en la educación inicial.
- ✓ Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras basadas en enfoques activos.
- ✓ Aplica estrategias didácticas que fomenten la participación y el aprendizaje autónomo en niños pequeños.

Títulos de los proyectos integradores anuales desarrollados en Educación Inicial

| Año de estudios | Ciclo | Competencias | Preguntas del proyecto integrador | Título del proyecto integral | Intencionalidad/Propósito del proyecto | Vinculación con las líneas de investigación |
|-----------------|-------|---|--|---|---|--|
| 1 | I | Competencia 1 Competencia 3 Competencia 7 | ¿Cómo las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa contribuyen al aprendizaje de los niños y niñas en Educación Inicial en la región Tumbes durante el año 2024? | “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2024” | Transformar los saberes y experiencias comunitarias en oportunidades de aprendizaje significativo para los niños y niñas de Educación Inicial, contribuyendo a una educación inclusiva, contextualizada y pertinente. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para el desarrollo integral en la primera infancia, porque busca comprender y aprovechar los saberes de la comunidad para enriquecer el aprendizaje y desarrollo de los niños. - Educación familia y medio ambiente, ya que rescata los saberes familiares y comunitarios como base de la enseñanza en inicial. |
| | II | | | | | |
| 2 | III | Competencia 1 Competencia 3 Competencia 8 Competencia 10 | ¿Cómo garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Inicial atendiendo a su diversidad en los distintos contextos de la región Tumbes durante el año 2024? | “Desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de educación básica en Educación Inicial en diversos contextos de la región Tumbes durante el año 2024” | Formar docentes capaces de diseñar experiencias educativas inclusivas y contextualizadas que generen aprendizajes significativos en la diversidad de los estudiantes de inicial, respondiendo a las demandas de la región Tumbes. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación Inclusiva e Interculturalidad, Porque el proyecto aborda directamente la atención a la diversidad, la equidad y el respeto a las diferencias culturales, lingüísticas y sociales. - Educación para el desarrollo integral en la primera infancia, Porque busca que el aprendizaje sea integral, pertinente y significativo para el desarrollo pleno de los niños y niñas. |
| | IV | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|---|---|
| 3 | V | Competencia 1 Competencia 2 Competencia 4 Competencia 5 Competencia 10 | ¿Cómo la retroalimentación, dentro de una evaluación formativa, contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Inicial en la región Tumbes durante el año 2024? | Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica en Educación Inicial dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2024. | Formar docentes capaces de aplicar la evaluación formativa como una herramienta innovadora que, a través de la retroalimentación, impulse el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Inicial de la región Tumbes. | <ul style="list-style-type: none"> - Innovación y didáctica, ya que la propuesta se centra en el uso de la evaluación formativa y la retroalimentación como estrategia innovadora que transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Educación para el desarrollo integral en la primera infancia, porque busca fortalecer competencias y aprendizajes significativos en los niños de inicial. |
| | VI | | | | | |
| 4 | VII | Competencia 2 Competencia 6 | ¿Cómo los trabajos colaborativos con la comunidad educativa contribuyen a generar aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Inicial de la región Tumbes durante el año 2024? | Generamos aprendizaje en los estudiantes de educación básica en Educación Inicial realizando trabajos colaborativos con la comunidad educativa de la región Tumbes durante el año 2024. | Formar docentes capaces de generar aprendizajes significativos en Educación Inicial a través del trabajo colaborativo con la comunidad educativa, integrando familia, escuela y entorno social en la construcción de una educación inclusiva y contextualizada. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación familia y medio ambiente, porque se busca un aprendizaje integral que se construye en conjunto con la comunidad y las familias, reconociendo sus saberes y aportes. - Educación Inclusiva e Interculturalidad, ya que el trabajo colaborativo fomenta la participación y el respeto por la diversidad. |

Programa de estudio de Educación en Idiomas especialidad Inglés

1. Competencia de egreso

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

CAPACIDADES

Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

CAPACIDADES

Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

CAPACIDADES

Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

| CAPACIDADES |
|---|
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |
| Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. |
| Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. |
| Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. |
| Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. |

2. Malla curricular

Tabla 17 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación en Idioma Inglés.

| Año 1 | | Año 2 | | Año 3 | | Año 4 | | Año 5 | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| Ciclo I | Ciclo II | Ciclo III | Ciclo IV | Ciclo V | Ciclo VI | Ciclo VII | Ciclo VIII | Ciclo IX | Ciclo X |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | Comunicación Oral en la Educación Superior | Ciencia y Epistemologías | Deliberación y Participación | Literatura y Sociedades en Contextos Diversos | Ética y Filosofía para el pensamiento crítico | Desarrollo Personal II | Práctica e Investigación VIII | Práctica e Investigación IX | Práctica e Investigación X |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 12 H 8 Cr 4 T 8 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P | 26 H 15 Cr 4 T 22 P |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | Resolución de Problemas Matemáticos II | Arte, Creatividad y Aprendizaje | Práctica e Investigación IV | Práctica e Investigación V | Práctica e Investigación VI | Práctica e Investigación VII | Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | English, community and cultures | Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 10 H 7 Cr 4 T 6 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P |
| Desarrollo Personal I | Historia, Sociedad y Diversidad | Práctica e Investigación III | Educación Sexual Integral | Culturas Escolares y Cambio Educativo | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | Convivencia Escolar y Orientación Educativa | Literature perspectives II | Informe de Investigación aplicada | |
| 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| Práctica e Investigación I | Práctica e Investigación II | Niñez, adolescencias y aprendizajes | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | Linguistics for English Teachers | Literature perspectives I | Applied linguistics | English VIII | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | | |
| Educación y sociedad en el siglo XXI | Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | Approaches and methods in language teaching | English V | English VI | English VII | ELECTIVO 4 | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | | |
| English I | English II | English III | English IV | ELECTIVO 1 | ELECTIVO 2 | ELECTIVO 3 | ELECTIVO 4 | | |
| 6 H 4 Cr 2 T 4 P | 6 H 4 Cr 2 T 4 P | 6 H 4 Cr 2 T 4 P | 6 H 4 Cr 2 T 4 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | | |
| 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | | |
| 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | 4 H 3 Cr 2 T 2 P | | |
| 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 18 Cr 6 T 24 P | |
| 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | 46 H 38 Cr | |

LEENDA

FG FORMACIÓN GENERAL

EP FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

CURSOS DE ESPECIALIDAD

ELECTIVOS

H: Horas

Cr: Créditos

T: Teoría

P: Práctica

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| FG | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P |
| FPI | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P | 6 H 5 Cr 4 T 2 P |
| FE | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P | 2 H 9 Cr 6 T 6 P |
| ELECTIVOS | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P | 0 H 0 Cr 0 T 0 P |
| TOTALES | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 23 Cr 16 T 14 P | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 24 Cr 18 T 12 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 22 Cr 14 T 16 P | 30 H 18 Cr 6 T 24 P |

Fuente: DIFOID, 2020

3. Mapa curricular

Tabla 13 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Educación y Sociedad en el siglo XXI | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| English I | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| English II | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Niñez, adolescencias y aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizajes I | | | | | | | | | | | | |
| English III | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Aprendizajes II | | | | | | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Approaches and methods in language teaching | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| English IV | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Linguistics for English Teachers | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 |
| English V | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2020.

Tabla 14 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Literature perspectives I | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | | |
| English VI | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo Personal II | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Convivencia Escolar y Orientación Educativa | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | |
| Applied linguistics | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| English VII | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Literature perspectives II | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| English VIII | 2 | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| English, communities and cultures | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2020

4. Plan de estudios

Tabla 19 Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

| CC | Tipo | CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | TOTAL | |
|--------------------------|------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-----------|----------|
| | | | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H Cr | H | Cr |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Formación General | C | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 3 | | | | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | 4 3 | 4 3 | | | | | | | | | | 8 6 |
| | C | Desarrollo Personal I - II | 4 3 | | | | | | 4 3 | | | | | 8 6 |
| | C | Comunicación Oral en la Educación Superior | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Historia, Sociedad y Diversidad | | 4 3 | | | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Ciencia y Epistemologías | | | 4 3 | | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | 4 3 | | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Deliberación y Participación | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | 4 3 | | | | | | | 4 3 |
| | C | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | 4 3 | | | | | | 4 3 |
| | | SUB TOTAL | 12 9 | 12 9 | 8 6 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 4 3 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | | 48 36 |
| Práctica e Investigación | M | Práctica e Investigación I - X | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 10 7 | 12 8 | 26 15 | 26 15 | 110 75 | |
| | | SUB TOTAL | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 6 5 | 10 7 | 12 8 | 26 15 | 26 15 | 110 75 | |
| | C | Educación y sociedad en el siglo XXI | 6 5 | | | | | | | | | | | 6 5 |
| | C | English I - VIII | 6 4 | 6 4 | 6 4 | 6 4 | 6 5 | 6 5 | 4 3 | 6 5 | | | | 46 34 |
| | C | Niñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades | | 6 5 | | | | | | | | | | 6 5 |
| | C | Niñez, adolescencias y aprendizajes | | | 4 3 | | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I- II - III | | | 6 5 | 4 3 | | 4 3 | | | | | | 14 11 |
| | C | Educación sexual integral | | | | 4 3 | | | | | | | | 4 3 |
| | C | Approaches and methods language teaching | | | | 6 5 | | | | | | | | 6 5 |
| | | | | | | | 4 | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | C | Culturas escolares y cambio educativo | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | C | Linguistics for English Teachers | | | | | 6 | | | | | | 6 |
| | C | Literature perspectives I -II | | | | | 6 | 5 | | 4 | 3 | | 10 |
| | C | Convivencia escolar y orientación educativa | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 |
| | C | Applied linguistics | | | | | | | 4 | 3 | | | 4 |
| | C | Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad | | | | | | | | 4 | 3 | | 4 |
| | C | English, community and cultures | | | | | | | | | 4 | 3 | 4 |
| | C | Políticas y gestión territorial del servicio educativo | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| | | SUB TOTAL | 12 | 12 | 16 | 20 | 16 | 16 | 12 | 14 | 4 | 4 | 126 |
| | | | 9 | 9 | 12 | 15 | 13 | 13 | 9 | 11 | 3 | 3 | 97 |
| | C | Electivos | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 16 |
| | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 12 |
| | | T O T A L | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 300 |
| | | | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 22 | 22 | 18 | 18 | 220 |

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2020

5.4. Descripción de los tipos de los cursos electivos carrera profesional de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.

| Tipo de Curso | Descripción |
|------------------------------------|--|
| De Profundización | Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados con el desarrollo profesional del estudiante de FID. |
| De Formación para la investigación | Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación. |
| De Aplicación | Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías. |

| Componente curricular | Formación Específica. | | |
|---|--|--------------|---------|
| curso | Teaching Literature and Culture in the EFL Classroom | | |
| ciclo | VIII | Competencias | 1,10,11 |
| Tipo de Curso | Profundización. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Teaching Literature and Culture in the EFL Classroom, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes estrategias para la enseñanza del inglés a través de la literatura y la cultura, promoviendo el pensamiento crítico y la competencia intercultural en sus estudiantes.</p> <p>El curso brinda oportunidades para explorar el uso de poemas, cuentos, fragmentos de novelas y textos literarios en la enseñanza del inglés. Se trabajará la literatura de diferentes culturas angloparlantes (británica, estadounidense, africana, caribeña, asiática) y su integración en la enseñanza del idioma. También se abordará el uso de medios audiovisuales, música y análisis de discursos culturales para fomentar el aprendizaje significativo del inglés. Se explorarán metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la dramatización en la enseñanza de la literature</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia de la literatura y la cultura en la enseñanza del inglés. ✓ Diseña estrategias didácticas para integrar la literatura en la enseñanza del idioma. ✓ Aplica enfoques interculturales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. | | | |

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|---|--|--------------|--------|
| curso | English Language Assessment and Testing | | |
| ciclo | VIII | Competencias | 1,5,11 |
| Tipo de Curso | Aplicación. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito capacitar a los futuros docentes en el diseño y aplicación de herramientas de evaluación del aprendizaje del inglés.</p> <p>El curso brinda oportunidades para conocer los diferentes tipos de evaluación (formativa, sumativa, diagnóstica, autoevaluación y coevaluación) y su aplicación en la enseñanza del inglés. Se abordará el diseño de rúbricas, pruebas escritas, orales y de desempeño, así como la evaluación basada en estándares internacionales como TOEFL, IELTS y Cambridge Exams. También se explorará el uso de herramientas digitales como Google Forms, Quizizz y LMS (Learning Management Systems) para la evaluación en línea.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los principios de la evaluación en la enseñanza del inglés. ✓ Diseña instrumentos de evaluación para medir las habilidades lingüísticas. ✓ Aplica estrategias de evaluación formativa y sumativa en la enseñanza del inglés | | | |

| Componente curricular | Formación Específica | | |
|---|---|--------------|----------|
| curso | Classroom Management and Pedagogical Leadership | | |
| ciclo | VII | Competencias | 1, 3, 11 |
| Tipo de Curso | | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Classroom Management and Pedagogical Leadership, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes estrategias para la gestión efectiva del aula y el liderazgo pedagógico en la enseñanza del inglés.</p> <p>El curso brinda oportunidades para conocer y aplicar estrategias de manejo del comportamiento, gestión del tiempo, establecimiento de normas y desarrollo de un clima positivo en el aula. Se estudiarán técnicas de comunicación asertiva, motivación y resolución de conflictos, así como herramientas digitales para la organización de la enseñanza. Se explorarán estrategias de liderazgo pedagógico para guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés.</p> | | | |

| |
|---|
| · Desempeños específicos: |
| ✓ Explica los principios de la gestión del aula y el liderazgo pedagógico en la enseñanza del inglés. |
| ✓ Diseña estrategias para la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. |
| ✓ Aplica técnicas de liderazgo y manejo del comportamiento en el aula |

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|--------|
| Componente curricular | Formación Esécífica | | |
| curso | Pronunciation and Phonetics for English Teachers | | |
| ciclo | VII | Competencias | 1,4,11 |
| Tipo de Curso | Profundización. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

El curso de Pronunciation and Phonetics for English Teachers, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes la competencia fonética y fonológica para mejorar su pronunciación y la enseñanza de la fonética del inglés.

El curso brinda oportunidades para el estudio del Alfabeto Fonético Internacional (IPA), los fonemas y alófonos del inglés, la entonación, ritmo y reducción de sonidos en el habla natural. Se analizarán diferencias entre variedades del inglés (británico, americano, australiano, etc.) y se trabajará la corrección de errores fonéticos comunes en hablantes de español. Se explorarán herramientas digitales como Forvo, YouGlish y software de reconocimiento de voz para la enseñanza de la pronunciación.

- Desempeños específicos:
- ✓ Explica los fundamentos de la fonética y fonología del inglés.
 - ✓ Diseña estrategias para la enseñanza de la pronunciación en el aula.
 - ✓ Aplica técnicas para la mejora de la pronunciación en la enseñanza del inglés.

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación Específica. | | |
| curso | English for Specific Purposes (ESP): Tourism and Business | | |
| ciclo | VI | Competencias | 1, 4, 8 |
| Tipo de Curso | Aplicación. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |

El curso de English for Specific Purposes (ESP): Tourism and Business, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teóricopráctica y de carácter electivo. Tiene como propósito preparar a los futuros docentes para la enseñanza del inglés en contextos profesionales como el turismo y los negocios.

El curso brinda oportunidades para analizar las características del inglés para fines específicos (ESP) y su aplicación en sectores laborales. Se trabajarán técnicas de enseñanza de inglés

para la atención al cliente, redacción de correos formales, elaboración de informes y simulación de entrevistas laborales y negociaciones. Se explorarán metodologías para la enseñanza del inglés en entornos profesionales y la creación de materiales didácticos especializados.

· Desempeños específicos:

- ✓ Explica los principios del ESP y su aplicación en turismo y negocios.
- ✓ Diseña materiales y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en contextos específicos.
- ✓ Aplica técnicas de enseñanza del inglés en entornos laborales simulados.

| | | | |
|---|--|--------------|--------|
| Componente curricular | Formación General | | |
| curso | Inclusive English Teaching Strategies | | |
| ciclo | VI | Competencias | 1,5,11 |
| Tipo de Curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Inclusive English Teaching Strategies, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes estrategias pedagógicas inclusivas para la enseñanza del inglés, garantizando el acceso y la equidad en el aprendizaje del idioma.</p> <p>El curso brinda oportunidades para explorar enfoques de educación inclusiva, enseñanza diferenciada y diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la enseñanza del inglés. Se abordarán metodologías adaptativas para estudiantes con dislexia, TDAH, discapacidad auditiva/visual y trastornos del espectro autista (TEA). También se estudiará el uso de tecnologías asistidas, estrategias de aprendizaje cooperativo y técnicas para la evaluación inclusiva.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica los principios de la educación inclusiva en la enseñanza del inglés. ✓ Diseña estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes. ✓ Aplica metodologías inclusivas en la enseñanza del inglés en diversos contextos educativos. | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación General | | |
| Curso | Teaching English through Digital Tools | | |
| Ciclo | V | Competencias | 1,11,12 |
| Tipo de Curso | Profundización | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Teaching English through Digital Tools, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</p> <p>El curso brinda oportunidades para explorar y aplicar plataformas interactivas como Kahoot, Quizizz, Nearpod y Moodle, así como el uso de inteligencia artificial (ChatGPT, Google Bard) en educación. Se estudiarán metodologías como Flipped Classroom, gamificación y aprendizaje basado en proyectos (ABP), junto con el diseño de contenidos multimedia interactivos. También se abordarán estrategias para la evaluación digital del aprendizaje y la inclusión de tecnologías en entornos de enseñanza presenciales y virtuales.</p> <p>· Desempeños específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la importancia de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés. ✓ Diseña materiales didácticos interactivos con el uso de tecnologías digitales. ✓ Aplica metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés en entornos virtuales y presenciales. | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|---------|
| Componente curricular | Formación General | | |
| Curso | Research Methods in Language Teaching | | |
| Ciclo | V | Competencias | 1,11,12 |
| Tipo de Curso | Formación para la investigación. | | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de practica) | Créditos | 3 |
| <p>El curso de Research Methods in Language Teaching, en la Educación Superior, forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente a los ciclos intermedios del Programa de Estudios de Idiomas - Inglés. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los futuros docentes habilidades investigativas para analizar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.</p> <p>El curso brinda oportunidades para conocer y aplicar metodologías de investigación en educación, abordando los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. Se estudiará el diseño de instrumentos de recolección de datos como encuestas, entrevistas y observaciones de aula. Se explorarán herramientas digitales como SPSS, Atlas.ti y NVivo para el análisis de</p> | | | |

datos. Además, se trabajará en la elaboración de marcos teóricos, revisión de literatura y escritura de artículos académicos para su posible publicación.

· Desempeños específicos:

- ✓ Explica la importancia de la investigación en la enseñanza del inglés.
- ✓ Diseña y aplica instrumentos de recolección de datos en contextos educativos.
- ✓ Analiza e interpreta datos de investigaciones sobre la enseñanza del inglés

Títulos de los proyectos integradores anuales desarrollados en Educación en Idiomas especialidad de Inglés

| Año de estudios | Ciclo | Competencias | Pregunta del proyecto integrador | Título del proyecto integral | Intencionalidad/Propósito del proyecto | Vinculación con las líneas de investigación |
|-----------------|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | I | Competencia 1 Competencia 3 Competencia 8 Competencia 9 Competencia 10 Competencia 11 | ¿Cómo las interacciones, vivencias y saberes de la comunidad educativa contribuyen a generar aprendizajes significativos del idioma inglés en los estudiantes de la región Tumbes durante el año 2024? | “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes sobre el idioma Inglés en contextos de la región Tumbes durante el año 2024” | Este proyecto busca que los futuros docentes de inglés del I y II ciclo aprendan a articular los saberes comunitarios con estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del idioma, en un marco inclusivo e intercultural. | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el Idioma Inglés, porque el proyecto busca generar aprendizajes del inglés desde los saberes y vivencias comunitarias. - Educación Inclusiva e Interculturalidad, ya que se reconoce y valora la diversidad cultural y social de la región - Innovación y didáctica, porque implica diseñar nuevas formas de enseñar inglés conectadas con el contexto. |
| | II | | | | | |
| 2 | III | Competencia 1 Competencia 2 Competencia 3 Competencia 4 Competencia 5 | ¿Cómo desarrollar aprendizajes significativos en el idioma inglés atendiendo a la diversidad de los estudiantes de Educación Básica en los distintos contextos de la región Tumbes durante el año 2024? | Desarrollamos aprendizajes significativos sobre el idioma Inglés con atención a la diversidad de los estudiantes de educación básica en contextos de la región Tumbes durante el año 2024”. | Este proyecto busca que los futuros docentes del III y IV ciclo aprendan a diseñar y aplicar estrategias inclusivas e innovadoras que generen aprendizajes significativos en inglés, respetando la diversidad cultural y social de los estudiantes de la región Tumbes. | <ul style="list-style-type: none"> - Educación Inclusiva e Interculturalidad, porque el proyecto busca atender la diversidad y valorar las diferencias culturales y sociales en el aprendizaje del inglés. - Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el Idioma Inglés, ya que se trata de aplicar metodologías y recursos que favorezcan aprendizajes significativos del idioma. - Innovación y didáctica, pues implica incorporar enfoques y prácticas innovadoras para mejorar la enseñanza del inglés. |
| | IV | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|---|
| 3 | V | Competencia 2 Competencia 7 Competencia 10 Competencia 12 | ¿Cómo la retroalimentación dentro de una evaluación formativa contribuye a generar aprendizajes significativos y al desarrollo de competencias en el idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la región Tumbes durante el año 2024? | Retroalimentamos a los estudiantes de educación básica sobre el idioma Inglés dentro de una evaluación formativa para generar aprendizaje y el desarrollo de competencias en la región Tumbes durante el año 2024. | El propósito del proyecto es fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica mediante el uso de la retroalimentación en el marco de una evaluación formativa, favoreciendo el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos. | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el Idioma Inglés, porque el proyecto está orientado al uso de la retroalimentación formativa como estrategia clave para mejorar el aprendizaje del inglés. - Innovación y didáctica, ya que implica introducir formas innovadoras de retroalimentar y evaluar a los estudiantes. - Educación Inclusiva e Interculturalidad, en tanto la retroalimentación se adapta a la diversidad y a los contextos culturales de los estudiantes. |
| | VI | | | | | |
| 4 | VII | Competencia 1 Competencia 3 Competencia 4 Competencia 12 | ¿Cómo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa contribuye a generar aprendizajes significativos del idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la región Tumbes durante el año 2024? | Generamos aprendizaje en el idioma Inglés en los estudiantes de educación básica trabajando con la comunidad educativa de la región Tumbes durante el año 2024. | Este proyecto busca que los futuros docentes de inglés del VII y VIII ciclo aprendan a articular la enseñanza del idioma con la comunidad educativa , generando aprendizajes significativos en un marco inclusivo, intercultural e innovador. | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el Idioma Inglés, porque el trabajo con la comunidad fortalece las metodologías y recursos para la enseñanza del idioma. - Educación Inclusiva e Interculturalidad, ya que promueve la participación de diversos actores y el respeto por la diversidad cultural en la enseñanza del inglés. - Innovación y didáctica, al diseñar experiencias novedosas de aprendizaje del inglés en colaboración con la comunidad. |

5.5. Organización de los programas de estudios

5.5.1. Perfil de egreso

Se establece la importancia del Perfil de Egreso en la Formación Inicial Docente (FID), destacando su rol central en la propuesta formativa. Se alinea con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y añade competencias necesarias para docentes en el siglo XXI.

5.5.2. Competencias del perfil de egreso.

El perfil incorpora competencias transversales esenciales para el desarrollo profesional e identidad docente en la FID, centradas en el fortalecimiento del desarrollo personal, gestión de entornos digitales, y habilidades investigativas para la reflexión y toma de decisiones basadas en evidencias para mejorar la práctica pedagógica.

5.5.3. Categorías curriculares del perfil de egreso:

- ✓ **Dominio:** Ámbito o campo del ejercicio docente que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales.
- ✓ **Competencia:** Capacidad de actuar en situaciones complejas, combinando reflexivamente distintas capacidades para lograr un propósito y generar respuestas pertinentes.
- ✓ **Capacidades:** Conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones específicas.
- ✓ **Estándares:** Describen el desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Proporcionan criterios comunes cualitativos para evaluar el desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.5.4. Articulación horizontal y vertical / mapas curriculares.

5.5.4.1. Articulación horizontal

Se refiere a la conexión y coherencia entre los cursos y módulos dentro de un mismo ciclo o nivel, asegurando la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios. Esto implica una secuenciación y organización cuidadosa de los cursos y módulos para el desarrollo efectivo de las competencias.

Se enfoca en asegurar que las competencias tengan suficientes oportunidades para ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea en cursos relacionados con la misma disciplina o a través de cursos que integren distintas disciplinas, como los de práctica e investigación.

5.5.4.2. Articulación Vertical

Implica la conexión entre los cursos y módulos de diferentes años o ciclos. Establece una progresión lógica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo de toda la trayectoria formativa.

Se vincula con los proyectos integradores, que funcionan como ejes estructuradores para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de Egreso. Estos proyectos se concretan en los módulos de práctica e investigación.

5.5.4.3. Mapas curriculares.

Son herramientas visuales que representan la relación entre los cursos y módulos del plan de estudios y las competencias del Perfil de Egreso. Permiten identificar el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos, así como la frecuencia con que se trabajan para asegurar dicho desarrollo.

Constituyen un insumo fundamental para el sistema de monitoreo del progreso de las competencias, determinando si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

5.5.5. Organización de cursos, módulos, horas, créditos y malla curricular de los programas.

5.5.5.1. Cursos y módulos.

Los cursos y módulos están organizados por ciclos y dentro de los componentes curriculares de formación general, formación específica y formación en práctica e investigación.

Cada curso o módulo tiene un enfoque específico y está diseñado para desarrollar competencias particulares relacionadas con el Perfil.

Los cursos electivos están disponibles en varios ciclos, permitiendo a los estudiantes especializarse en áreas de su interés.

- **Curso**

Tiene una naturaleza teórico-práctica y se orienta al desarrollo prioritario de las competencias del Perfil de Egreso. El curso moviliza desempeños específicos que forman parte de las competencias del Perfil de Egreso a través de la enseñanza situada, descubrimiento y reflexión. Además, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos esenciales para la práctica docente y la toma de decisiones.

Los cursos se centran en el estudiante y promueven situaciones complejas para el desarrollo de desempeños específicos articulados a las competencias del perfil.

- **Módulo**

También con naturaleza teórico-práctica, el módulo se enfoca en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso, pero con una mirada más sistémica e integradora. Impulsa la autonomía de los estudiantes de manera progresiva, combinando teoría y práctica, con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales.

Está organizado en torno a dos momentos de formación: uno dirigido por el docente formador y de carácter presencial, y el otro que promueve la autonomía en espacios fuera de la institución formadora. Ambos momentos ofrecen oportunidades para el trabajo en equipo, colaboración y experiencia simulada o situada.

5.5.5.2. Horas y créditos

La distribución de las horas y créditos está estructurada para asegurar el desarrollo adecuado de las competencias. Cada componente curricular tiene asignadas ciertas horas teóricas (HT) y prácticas (HP), con créditos correspondientes.

El total de horas y créditos asignados a los tres componentes curriculares asegura una formación integral y coherente en línea con los objetivos educativos.

Programa de estudios de Educación Física

Tabla 15 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular*

| Componente curricular | Cursos / Módulos | Horas y créditos | | | | Totales | |
|--|---------------------|------------------|----------|----------|----------|---------|----------|
| | | Teoría | | Práctica | | | |
| | | HT | Créditos | HP | Créditos | H | Créditos |
| Formación general | 14 | 30 | 30 | 28 | 14 | 58 | 44 |
| Formación en la práctica e investigación | 10 | 40 | 40 | 70 | 35 | 110 | 75 |
| Formación específica | 27 | 62 | 62 | 54 | 27 | 116 | 89 |
| Electivos | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 16 | 12 |
| Total general | 55 | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= Número de horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Programa de estudios de Educación Inicial

Tabla 15 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular*

| Componente Curricular | Horas y créditos | | | | Totales | |
|--|------------------|----------|----------|----------|---------|----------|
| | Teoría | | Práctica | | | |
| | HT | Créditos | HP | Créditos | H | Créditos |
| Formación General | 34 | 34 | 34 | 17 | 68 | 51 |
| Formación en la Práctica e Investigación | 40 | 40 | 74 | 37 | 114 | 77 |
| Formación Específica | 66 | 66 | 52 | 26 | 118 | 92 |
| Total general | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID 2019

Educación en idiomas especialidad Inglés

| Componente curricular | Cursos / Módulos | Horas y créditos | | | | Totales | |
|--|---------------------|------------------|----------|----------|----------|---------|----------|
| | | Teoría | | Práctica | | | |
| | | HT | Créditos | HP | Créditos | H | Créditos |
| Formación general | 12 | 24 | 24 | 24 | 12 | 48 | 36 |
| Formación en la práctica e investigación | 10 | 40 | 40 | 70 | 35 | 110 | 75 |
| Formación específica | 25 | 68 | 68 | 58 | 29 | 126 | 97 |
| Electivos | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 16 | 12 |
| Total general | 51 | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

Fuente: DIFOID, 2020

5.5.5.3. Malla curricular

La malla curricular proporciona una visión global de la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos. Muestra cómo los diversos elementos del programa de estudios se interconectan y contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

La malla incluye tanto cursos obligatorios como electivos, permitiendo visualizar cómo los estudiantes progresan a través de los ciclos y cómo los diferentes cursos contribuyen a su formación.

5.5.5.4. Distribución de cursos y módulos

El plan está estructurado en diez ciclos académicos, con cursos y módulos organizados para facilitar una progresión lógica en el aprendizaje. Los primeros ciclos se centran más en la formación general, mientras que los ciclos posteriores profundizan en la formación específica y en práctica e investigación.

5.5.5.5. Cursos electivos

A partir del quinto ciclo, se ofrecen cursos electivos, permitiendo a los estudiantes especializarse en áreas de su interés. Esto promueve una formación más personalizada y adaptada a las necesidades e intereses individuales de los futuros docentes.

5.5.5.6. Enfoque práctico y de investigación

Se pone un énfasis significativo en la práctica y la investigación a lo largo del plan de estudios. Los estudiantes participan activamente en prácticas formativas y actividades de investigación, integrando el aprendizaje teórico con la experiencia práctica.

5.5.5.7. Progresión y articulación

El diseño del plan asegura una progresión coherente, donde los conocimientos y habilidades se van construyendo gradualmente. Hay una articulación tanto horizontal como vertical entre los cursos y módulos para garantizar la integración del aprendizaje.

5.5.5.8. Duración y créditos

El programa está diseñado para completarse en un número determinado de años académicos, con cada curso y módulo asignado un cierto número de créditos. Esto proporciona una estructura clara para el cumplimiento de los requisitos académicos.

5.5.6. Impacto de los programas de estudios a los propósitos y propuesta pedagógica del PEI

5.5.6.1. Alineación con la misión y visión institucional

El programa debe reflejar y apoyar la misión institucional de formar docentes éticos, competentes y capaces de responder a las demandas educativas globales, nacionales y locales, así como promover un pensamiento innovador, crítico y humanista en los estudiantes.

Actividades principales:

- Revisión anual del currículo para asegurar su alineación con la misión, visión y objetivos del PEI y su propuesta pedagógica.
- Desarrollo de un programa de inducción para nuevos docentes y estudiantes centrado en la misión y visión del instituto.
- Implementación de proyectos interdisciplinarios anuales que reflejen los valores institucionales.

- Evaluaciones periódicas para medir la integración de la misión y visión en las prácticas educativas.

5.5.6.2. Desarrollo de competencias del siglo XXI

Debe enfocarse en el desarrollo de competencias esenciales como la gestión de entornos digitales y habilidades investigativas, alineándose con el Marco de Buen Desempeño Docente y las demandas contemporáneas del mundo educativo.

Actividades principales:

- Incorporación de módulos de formación en competencias digitales y habilidades de comunicación en el currículo.
- Establecimiento de asociaciones con organizaciones tecnológicas y educativas para talleres y charlas.
- Creación de espacios de aprendizaje colaborativo y creativo utilizando tecnologías emergentes.
- Implementación de un programa de mentoría entre estudiantes y profesionales en campos relacionados con las competencias del siglo XXI.

5.5.6.3. Innovación y Tecnología

Incorpora activamente el uso de tecnologías digitales y estrategias innovadoras en la enseñanza, preparando a los estudiantes para un mundo educativo en constante evolución tecnológica.

Actividades principales:

- Creación de un laboratorio de innovación para experimentación tecnológica.
- Capacitación continua en nuevas herramientas y metodologías pedagógicas.
- Desarrollo de proyectos de aula que integren tecnología innovadora.

- Colaboraciones con expertos en tecnología educativa para el desarrollo de materiales y recursos.

5.5.6.4. Diversificación curricular

Adaptar el currículo a diferentes niveles (nacional, regional, local e institucional) para responder a las necesidades y características específicas de cada contexto educativo.

Actividades principales:

- Revisión y adaptación anual del currículo para responder a necesidades locales y regionales.
- Encuestas y foros con estudiantes y comunidad educativa para identificar necesidades de diversificación.
- Desarrollo de materiales y recursos educativos específicos para contextos locales.
- Formación docente en estrategias de adaptación curricular.

5.5.6.5. Fortalecimiento del syllabus de cursos.

Desarrollar syllabus que sean integrales, competenciales, constructivistas, reflexivos y adaptados a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, promoviendo una enseñanza situada y el desarrollo de competencias digitales.

Actividades principales

- Revisión y actualización anual del syllabus de cada curso.
- Capacitaciones para docentes en diseño de syllabus integral y competencial.
- Incorporación de métodos de enseñanza innovadores y flexibles en los syllabus.
- Evaluaciones periódicas del impacto del syllabus en el aprendizaje de los estudiantes.

5.5.6.6. Interdisciplinariedad y diálogo de saberes

Fomentar la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes para lograr un enfoque holístico e integrador del conocimiento, reconociendo la diversidad y promoviendo el pensamiento.

Actividades principales:

- Creación de espacios de colaboración interdisciplinaria entre diferentes áreas académicas.
- Organización de eventos y conferencias sobre temas interdisciplinarios.
- Proyectos de investigación que involucren múltiples disciplinas.
- Programas de intercambio y colaboración con otras instituciones educativas.

VI. Orientaciones para la formación académica de FID

| Macroprocesos misionales | Proceso | Directrices |
|--------------------------|---------------------|--|
| Gestión de la FID | Formación Académica | La concreción curricular del DCBN de Formación Inicial Docente para el logro del perfil de egreso de los estudiantes se desarrolla según las necesidades del contexto y los avances de la educación. |
| | | El desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes se realiza mediante la aplicación de estrategias metodológicas que respondan al proceso formativo de los estudiantes. |

Orientaciones específicas para la gestión curricular:

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices | Orientaciones Específicas |
|--------------------------|---------------------|---|---|
| Gestión de la FID | Formación Académica | La concreción curricular del DCBN de Formación Inicial Docente para el logro del perfil de egreso de los estudiantes se desarrolla según las necesidades del contexto y los | La planificación curricular integrará los DCBN, permitiendo la contextualización de los aprendizajes con pertinencia a la realidad local y nacional. Los niveles serán de largo plazo (sílabo) y de corto plazo (sesiones de aprendizaje) La planificación curricular en la IESP se realiza a largo plazo, a través de los sílabos y |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>avances de la educación.</p> <p>a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>La planificación curricular en el instituto se desarrollará considerando de manera articulada los elementos esenciales del proceso formativo: los propósitos de aprendizaje, las evidencias de desempeño, las situaciones auténticas, las estrategias metodológicas, los materiales educativos y la evaluación.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes será concebida como un proceso formativo, continuo y reflexivo, que acompañe el progreso del estudiante hacia el logro de las competencias del perfil de egreso. Se priorizará el uso de instrumentos variados y pertinentes, que permitan valorar tanto los procesos como los resultados, garantizando una retroalimentación oportuna y significativa.</p> <p>La competencia digital se integrará transversalmente en la planificación y evaluación, mediante el uso pedagógico de herramientas tecnológicas que faciliten la búsqueda de información, la creación de materiales didácticos, la gestión de evidencias y la comunicación educativa. De este manera, se promoverá el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía digital en los futuros docentes, fortaleciendo</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | su preparación para los desafíos de la educación contemporánea. |
| | | El desarrollo del aprendizaje crítico reflexivo en los estudiantes se realiza mediante la aplicación de estrategias metodológicas que respondan al proceso formativo de los estudiantes | <p>Se fortalecerán metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el enfoque por competencias y la indagación reflexiva en la formación académica.</p> <p>El instituto superior se utiliza las siguientes estrategias metodológicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje invertido, o AULA INVERTIDA, es un modelo aprendizaje semi-presencial o mixta cuyo objetivo es realizar las clases dinámicas. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente prepara materiales para que los alumnos estudien en casa, usa el tiempo en clase para actividades prácticas y ayuda a cada alumno con sus dudas y dificultades. • Aprendizaje por medio del ESTUDIO DE CASOS, consiste en proporcionar una serie de casos que representen problemáticas diversas de la vida real. A través de esta metodología, los alumnos deben tomar decisiones basadas en la información disponible, desarrollar estrategias y evaluar resultados. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente presenta problemas reales a los alumnos, ayuda: A |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>analizarlos y buscar soluciones. Enseña a tomar decisiones y pensar críticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos. (ABP), se ejecuta un proyecto en un tiempo determinado permitiendo al estudiante participar activamente en su aprendizaje al diseñar, planificar, controlar y evaluar sus capacidades en un contexto real. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente propone un problema o reto real, guía a los alumnos a investigar y planificar. Apoya la creación de soluciones y la presentación de resultados. • Aprendizaje basado en retos. (ABR), este método procura situar o confrontar a los estudiantes con problemáticas reales que requieren soluciones a través de su participación activa en la investigación innovación trabajo colaborativo y manejo de la tecnología. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente plantea un reto real a los alumnos, guía la investigación y la búsqueda de soluciones. Apoya el uso de tecnología y el trabajo en equipo. • La Gamificación Sobre la base del reconocimiento académico |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>de la gamificación como un componente redinamizador de la enseñanza universitaria, encontramos una serie de interpretaciones sobre lo que es gamificar y su bagaje enriquecedor a la teoría academia pedagógica. Para Roberth Staycy Linker Phells de Harvard Graduate School of Education, gamificación es “recurrir al uso de elementos que forman parte de la estructura del juego, para lo cual aplican técnicas de juegos en contextos educativos, sigo creyendo fielmente que gamificar es aplicar esta estrategia metodológica en una herramienta de apoyo docente que logre despertar motivación en el estudiantado con el fin que sus procesos de aprendizaje sean significativos y exitosos”. Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. Realidad y Reflexión, 2016, Año. 16, núm. 44, p. 108-118.</p> <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>El docente usa elementos de juegos en clase, crea actividades divertidas y motivadoras.</p> <p>Premia el esfuerzo y el aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo El aprendizaje cooperativo se basa |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. En esta metodología, se fomenta la colaboración entre los estudiantes para lograr metas compartidas, lo que facilita el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo promueve un ambiente de apoyo mutuo y refuerza el sentido de pertenencia en el grupo.</p> <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>El docente organiza a los alumnos en grupos para trabajar juntos, asigna tareas que necesitan la ayuda de todos y enseña a comunicarse y ayudarse entre sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design thinking: Fomenta la generación de ideas originales y la búsqueda de soluciones fuera de lo común. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas fomenta la creatividad e innovación, promueve el aprendizaje activo y significativo fomenta el trabajo en equipo y la colaboración y prepara para el futuro. Se aplica planteando desafíos o problemas relevantes para los estudiantes pueden ser problemas de la comunidad, de la escuela o incluso personales. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>El docente plantea un problema real a los alumnos, guía la búsqueda de soluciones creativas y apoya la creación de prototipos y la prueba de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporal los recursos tecnológicos para desarrollarlo en lo sílabos. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente incluye herramientas digitales en sus planes de clase, usa plataformas y recursos en línea para enseñar. Evalúa el aprendizaje con herramientas tecnológicas. • Utilizar las aulas interactivas en el programa de estudio de Idioma-ingles. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente muestra Videos y juegos para aprender inglés. Usa grabaciones y programas para practicar escuchar. Conecta a los alumnos con personas que hablan inglés. • Promover el uso de las plataformas digitales para el estudiante sea el construya evidencia de su aprendizaje. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente usa plataformas en línea para que los alumnos |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>muestren su trabajo, ayuda a crear portafolios digitales y revisa el progreso y da consejos usando la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover los espacios deportivos fomentando la socialización que permiten la interacción, el trabajo en equipo y la reducción del estrés y la ansiedad en los estudiantes de la FID. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente crea actividades deportivas y sociales, anima a los alumnos a participar y explica los beneficios del deporte para reducir el estrés. • Fomentar el uso de la sala de psicomotricidad para construir de manera dinámica un nuevo conocimiento desde su experiencia y con una aproximación de la realidad en el programa de estudio del nivel inicial. Se podría aplicar de la siguiente manera: El docente prepara la sala con juegos y materiales, guía a los niños a explorar y jugar, ayuda a reflexionar y aprender de lo que hicieron. • El Instituto cuenta como recurso estratégico para todas las carreras profesionales con los siguientes materiales: |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Canon multimedia. ○ Libros electrónicos, artículos. ○ Repositorio institucional. ○ Podcasts y audios. ○ Plataforma deportiva ○ Balones. ○ Centro de recursos. <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>El docente usa proyectores, libros digitales y audios para dar sus clases.</p> <p>Comparte contenido digital desde el repositorio del instituto.</p> <p>Incluye actividades deportivas para reducir el estrés.</p> |
|--|--|--|--|

VII. Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices |
|--------------------------|-------------------------|---|
| Gestión de la FID | Practica Preprofesional | <p>La práctica preprofesional articulada a la investigación se fortalecerá en contextos reales contribuyendo a brindar calidad formativa de los estudiantes.</p> <p>La institución establecerá los mecanismos para asegurar el monitoreo y acompañamiento docente en las prácticas articulando la teoría con la práctica.</p> |

Orientaciones específicas para el desarrollo de la práctica preprofesional:

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices | Orientaciones Específicas |
|--------------------------|-------------------------|---|--|
| Gestión de la FID | Practica Preprofesional | La práctica preprofesional articulada a la investigación se fortalecerá en contextos reales | <ul style="list-style-type: none"> ● Se implementarán espacios de reflexión y análisis sobre las experiencias en la práctica preprofesional para la construcción del conocimiento y |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>contribuyendo a brindar calidad formativa de los estudiantes.</p> <p>La institución establecerá los mecanismos para asegurar el monitoreo y acompañamiento al docente en las prácticas articulando la</p> | <p>el desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>El docente guía a los estudiantes en prácticas para que:</p> <p>Piensen sobre sus experiencias en el aula, analicen lo que funciona y lo que no, e investiguen cómo mejorar su enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la práctica preprofesional a través de la investigación implica llevar a los estudiantes a contextos reales donde puedan aplicar sus conocimientos y habilidades. Esto significa diseñar experiencias prácticas en entornos laborales, comunitarios o educativos auténticos, donde los estudiantes se enfrenten a problemas y desafíos reales. <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>Aplica sus conocimientos en situaciones reales, investiga problemas auténticos en la comunidad y aprende a través de la experiencia práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La investigación debe estar integrada en estas prácticas, permitiendo a los estudiantes recopilar y analizar datos, formular hipótesis y proponer |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | <p>teoría con la práctica.</p> | <p>soluciones basadas en evidencia. Esto no solo mejora su capacidad para investigar, sino que también les proporciona una comprensión más profunda de la realidad profesional.</p> <p>Se podría aplicar de la siguiente manera:</p> <p>Investiguen problemas reales en el aula, analicen datos y busquen soluciones basadas en evidencia y aprendan a tomar decisiones informadas como futuros profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La institución debe diseñar e implementar un sistema estructurado de monitoreo y acompañamiento que tenga como eje central la observación y evaluación de cómo los docentes integran los conocimientos teóricos en sus prácticas pedagógicas. <p>La institución crea un sistema para:</p> <p>Observar cómo los docentes aplican lo aprendido en clase, ayudar a los docentes a mejorar con retroalimentación y asegurar: Que la enseñanza sea de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La institución debe incluir herramientas y procedimientos específicos para recoger evidencias de esta articulación, como la observación de clases, el análisis de planes de lección y la |
|--|--|--------------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>revisión de proyectos de los estudiantes.</p> <p>La institución usa: Observaciones para ver cómo enseñan los docentes, planes: Para revisar si las lecciones están bien diseñadas y proyectos: Para evaluar si los alumnos aprenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El acompañamiento debe ser personalizado y continuo, proporcionando a los docentes retroalimentación constructiva y oportunidades para reflexionar sobre su práctica. <p>El acompañamiento puede ser: Personalizado adaptado a cada docente, continuo a lo largo del tiempo también reflexivo, promoviendo el análisis de la práctica y constructivo: Ofreciendo retroalimentación para mejorar.</p> |
|--|--|--|--|

VIII. Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes.

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices |
|--------------------------|---------------------|--|
| Gestión de la FID | Desarrollo Personal | El soporte académico y socioemocional se brindará a los estudiantes mediante la tutoría y consejería académica con personal especializado asegurando su permanencia y culminación de su formación profesional. |

Orientaciones específicas para el desarrollo personal de los estudiantes

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices | Orientaciones Específicas |
|--------------------------|---------------------|--|--|
| Gestión de la FID | Desarrollo Personal | El soporte académico y socioemocional se brindará a los estudiantes mediante la tutoría y consejería académica con personal especializado asegurando su permanencia y culminación de su formación profesional. | <ul style="list-style-type: none"> La institución debe establecer un sistema estructurado y accesible de tutoría y consejería académica que abarque tanto el apoyo académico como el socioemocional. La institución crea un sistema de: Tutores para ayudar con el estudio, consejeros para apoyar las emociones y accesibilidad: Para que todos puedan recibir ayuda. El instituto debe incluir la asignación de tutores y consejeros especializados, la definición de sus roles y responsabilidades, y la implementación de protocolos claros para la atención de los estudiantes. La institución: Asigna Tutores y consejeros, define sus tareas y cómo deben ayudar y crea reglas claras para atender a los estudiantes. Se debe garantizar la disponibilidad de espacios y recursos adecuados para la realización de las tutorías y consejerías, así como la confidencialidad y el respeto |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | <p>a la privacidad de los estudiantes.</p> <p>La institución debe:</p> <p>Espacios: Crear lugares privados y cómodos para hablar.</p> <p>Recursos: Dar a tutores y consejeros las herramientas necesarias.</p> <p>Privacidad: Asegurar que lo que se hable sea confidencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La institución debe diseñar e implementar programas de apoyo socioemocional y académico personalizados, que tengan en cuenta las necesidades y características individuales de cada estudiante. <p>La institución crea:</p> <p>Programas hechos a la medida de cada estudiante, apoyo:</p> <p>Para lo académico y las emociones y seguimiento:</p> <p>Para ver cómo mejoran los estudiantes.</p> |
| | Prevención y atención | <ul style="list-style-type: none"> ● El instituto a través de la coordinación de cargo de la unidad de Bienestar aborda programas educativos sobre prevención de la violencia, incluyendo temas como el acoso escolar, la violencia de género, el ciberacoso y la discriminación. <p>El docente:</p> <p>Enseña sobre la prevención de la violencia en sus clases,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>colabora con la unidad de Bienestar para talleres y charlas y cuida que el aula sea un lugar seguro y respetuoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El instituto realiza talleres y charlas para estudiantes, sobre la importancia del respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. El docente: Prepara a los alumnos para las charlas, participa con ellos en las actividades y refuerza lo aprendido en clase y en la vida diaria. ● El instituto fomenta la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y preocupaciones. El docente: Crea lugares para que los alumnos hablen de sus problemas, escucha con atención y respeto. Ayuda a que se sientan seguros y apoyados. ● Concientiza a través de los y las estudiantes establecer normas y compromisos claros de convivencia que promuevan el respeto mutuo y la tolerancia. El docente: Habla con los alumnos sobre respeto y tolerancia, crea |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>normas de convivencia con ellos y ayuda: A que todos cumplan los acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El instituto aborda actividades extracurriculares que fomenten la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales. El docente: Anima a los alumnos a participar en actividades fuera de clase, apoya su participación y aprendizaje y enseña habilidades para trabajar en equipo y convivir mejor. ● Se capacitará a los estudiantes para identificar señales de alerta de posibles situaciones de violencia para que los estudiantes puedan reportarlos de forma segura. El docente: Enseña a reconocer señales de violencia, explica cómo reportar de forma segura y practica con simulacros y juegos de roles. ● El instituto brinda apoyo psicosocial y emocional a los estudiantes indígenas, teniendo en cuenta sus experiencias y contextos. El docente: Entiende la cultura y las emociones del estudiante, ayuda a integrarse y sentirse |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>bien y habla con la familia para apoyarlo mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El instituto desarrolla materiales educativos pertinentes y culturalmente sensibles, que incorporen los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas. El docente: Usa materiales que respeten y muestren la cultura indígena. Enseña sobre sus conocimientos y tradiciones. Promueve: El respeto entre culturas en el aula. ● El instituto promueve el reconocimiento y respeto de las lenguas originarias en el ámbito académico y social. El docente: Usa: Lenguas originarias en clase. Enseña: Sobre su historia y valor. Celebra: Las lenguas en eventos culturales. |
|--|--|--|--|

IX. Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices |
|--------------------------|-----------------------------------|---|
| Gestión de la FID | Investigación e Innovación en FID | <p>La institución desarrollará habilidades investigativas a través de la producción y publicación de trabajos de investigación como artículos científicos, ensayos argumentativos entre otros.</p> <p>El desarrollo de investigaciones articuladas a la práctica preprofesional de los estudiantes y a la realidad actual serán promovidas entre estudiantes y docentes formadores.</p> |

Orientaciones específicas para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices | Orientaciones Específicas |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Gestión de la FID | Investigación e innovación en FID | <p>La institución desarrollará habilidades investigativas a través de la producción y publicación de trabajos de investigación como artículos científicos, ensayos argumentativos entre otros.</p> | <p>La institución organizará talleres y seminarios prácticos que aborden los fundamentos de la metodología de investigación, incluyendo la formulación de preguntas de investigación, el diseño de estudios, la recolección y análisis de datos, y la redacción de informes de investigación.</p> <p>La institución proporcionará espacios, herramientas y técnicas a los estudiantes para desarrollar habilidades investigativas, como la búsqueda y evaluación de información, el pensamiento crítico y la argumentación científica.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>La institución implementará mecanismos de tutoría y asesoría permanente a cargo de docentes formados en investigación, quienes brindarán retroalimentación sistemática durante las distintas etapas del proceso investigativo, desde la formulación del proyecto hasta la socialización de los resultados de investigación.</p> <p>La institución fomentará la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación institucional y promoverá la publicación de los resultados en el repositorio institucional, fortaleciendo la cultura investigativa en la comunidad educativa.</p> |
| | | <p>El desarrollo de investigaciones articuladas a la práctica preprofesional de los estudiantes y a la realidad actual serán promovidas entre estudiantes y docentes formadores.</p> | <p>La institución identificará, definirá y promoverá líneas de investigación institucionales que estén directamente relacionadas con las áreas de práctica e investigación de los estudiantes, favoreciendo la integración entre la teoría, práctica e investigación.</p> <p>La institución fomentará la colaboración activa entre estudiantes y docentes formadores en investigación en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación, promoviendo el aprendizaje conjunto, la reflexión crítica sobre la</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | práctica pedagógica y la construcción colectiva de conocimiento. |
|--|--|--|--|

X. Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores.

| Macroprocesos misionales | Proceso | Directrices |
|---------------------------------|--|---|
| Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de Competencias | <p>Las competencias personales y profesionales de los docentes se promoverán a través del trabajo colaborativo y la integración de diversas disciplinas para una eficaz gestión curricular.</p> <p>Las competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales de los docentes formadores se fortalecerán mediante estrategias de acompañamiento, reflexión e interaprendizaje.</p> |
| | Investigación e Innovación en el desarrollo profesional | <p>La producción y difusión de trabajos de investigación e innovación educativa de los docentes formadores estarán basados en la reflexión de su práctica pedagógica en el IESPP José Antonio Encinas.</p> <p>La institución implementará mecanismos y recursos para la difusión de las experiencias pedagógicas innovadoras generadas por los docentes formadores.</p> |

Orientaciones específicas para el desarrollo profesional de docentes formadores

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices | Orientaciones Específicas |
|-------------------------------|--|--|--|
| Desarrollo Profesional | Fortalecimiento de competencias | Las competencias personales y profesionales de los docentes se promoverán a través del trabajo colaborativo y la integración de diversas disciplinas para una eficaz gestión curricular. | <p>La institución debe fomentar la creación y el mantenimiento de comunidades de aprendizaje colaborativo, donde los docentes puedan intercambiar experiencias, conocimientos y recursos.</p> <p>La institución debe promover el diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios que involucren a docentes de diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>La institución debe promover la participación activa de los docentes en estas comunidades, brindándoles espacios y tiempos para la colaboración, la reflexión y el aprendizaje mutuo.</p> <p>La institución debe establecer un programa de acompañamiento y mentoría personalizada que permita a los docentes formadores recibir retroalimentación individualizada sobre su práctica pedagógica y su desarrollo socioemocional.</p> |
| | | Las competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales de los docentes formadores se fortalecerán mediante | <p>La institución debe incluir un programa de asignación de mentores experimentados, la realización de observaciones de clases, la elaboración de planes de mejora individualizados y la implementación de sesiones de retroalimentación constructiva.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | estrategias de acompañamiento, reflexión e interaprendizaje. | La institución debe fomentar la creación de un ambiente de confianza y respeto, donde los docentes formadores se sientan seguros para reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora. |
| | Investigación e innovación en el desarrollo profesional | <p>La producción y difusión de trabajos de investigación e innovación educativa de los docentes formadores estarán basados en la reflexión de su práctica pedagógica en el IESPP José Antonio Encinas.</p> <p>La institución implementará mecanismos y recursos para la difusión de las experiencias pedagógicas innovadoras generadas por</p> | <p>La institución debe promover la creación de grupos de investigación-acción reflexiva, donde los docentes formadores puedan colaborar en la identificación de problemas y desafíos en su práctica pedagógica dentro del IESPP José Antonio Encinas.</p> <p>La institución debe implementar un repositorio digital donde los docentes formadores puedan publicar y difundir sus trabajos de investigación e innovación educativa.</p> <p>La institución debe organizar jornadas y seminarios periódicos donde los docentes formadores puedan presentar y discutir sus trabajos de investigación e innovación educativa.</p> <p>El instituto en su repositorio debe incluir descripciones detalladas de las prácticas innovadoras, materiales didácticos, videos, presentaciones y otros recursos relevantes.</p> <p>EL instituto debe promover la difusión de este repositorio a través de la página web de la</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | | los docentes formadores. | <p>institución, redes sociales y otros canales de comunicación.</p> <p>La institución debe establecer un programa que apoye a los docentes formadores en la publicación y difusión de artículos y ensayos que describan sus experiencias pedagógicas innovadoras.</p> |
|--|--|--------------------------|---|

XI. Orientaciones para la formación continua

| Macroprocesos misionales | Proceso | Directrices |
|----------------------------------|--|--|
| Gestión de la formación continua | Gestión de programas de formación continua para docentes en servicio | <p>La institución fortalecerá capacidades de los docentes en servicio de la región Tumbes desarrollando programas y proyectos de capacitación.</p> <p>La formación continua será asumida mediante programas de profesionalización docente y programas de segunda especialidad.</p> |
| | Investigación e innovación en la formación continua | Los programas de formación continua que implemente el IESPP José Antonio Encinas desarrollarán las líneas de investigación y la innovación educativa relacionadas con la mejora de su desempeño profesional docente. |

| Macroprocesos Misionales | Proceso | Directrices | Orientaciones Específicas |
|----------------------------------|--|--|---|
| Gestión de la formación continua | Gestión de programas de formación continua para docentes en servicio | La institución fortalecerá capacidades de los docentes en servicio de la región Tumbes desarrollando programas y | La institución promoverá un proceso de formación continua integral que contribuya al desarrollo profesional y personal de los docentes en servicio. Para ello, planificará y ejecutará cursos y talleres de actualización pedagógica orientados al fortalecimiento de sus competencias profesionales, didácticas, tecnológicas y de investigación |

| | | |
|--|--|--|
| | proyectos de capacitación. | <p>educativa, respondiendo a los retos actuales de la educación de nuestra región.</p> <p>La institución formadora realizará diagnósticos participativos para identificar las necesidades formativas de los docentes de la región Tumbes permitiendo diseñar programas de capacitación pertinentes y contextualizados, que atiendan las demandas educativas locales, regionales y nacionales.</p> <p>La institución fomentará la creación y consolidación de comunidades de práctica de docentes investigadores, promoviendo espacios de encuentro, diálogo y colaboración que favorezcan el intercambio de experiencias, la reflexión colectiva y la innovación educativa en distintos niveles y modalidades del sistema educativo.</p> <p>Se implementarán mecanismos de acompañamiento pedagógico y evaluación continua de los programas de formación, con el propósito de valorar su pertinencia, calidad e impacto, fortaleciendo el compromiso institucional hacia una educación transformadora y el desarrollo sostenible de la región.</p> |
| | La formación continua será asumida mediante programas de profesionalización docente y programas de | <p>La Institución realizará diagnósticos participativos y periódicos para identificar las necesidades de formación de los docentes de la región Tumbes. Con base en estos diagnósticos, se diseñarán propuestas de capacitación contextualizadas,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | segunda especialidad. | <p>inclusivas y pertinentes, orientadas a mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Se establecerá mecanismos de acompañamiento pedagógico y evaluación continua de los programas de formación, con el propósito de garantizar su pertinencia, calidad e impacto en el desarrollo profesional docente y en la mejora de los resultados educativos de la región.</p> |
| | Investigación e innovación en la formación continua | Los programas de formación continua que implemente el IESPP José Antonio Encinas desarrollarán las líneas de investigación y la innovación educativa relacionadas con la mejora de su desempeño profesional docente. | <p>El IESPP “JAE” identificará, actualizará y fortalecerá líneas de investigación vinculadas con las necesidades educativas de la región y con los desafíos del ejercicio docente. Estas líneas orientarán los proyectos de investigación e innovación desarrollados en el marco de los programas de formación continua.</p> <p>Se promoverá la formulación y ejecución de proyectos de innovación que respondan a problemáticas reales del contexto escolar, impulsando el uso de estrategias, recursos y tecnologías que contribuyan a mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa.</p> |

XII. Orientaciones para la implementación de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente

| Información estratégica del PEI | | |
|---|--|---|
| Objetivos estratégicos del PEI | Acciones estratégicas del PEI | Directrices de la propuesta de gestión del PEI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en servicio a través de programas de formación continua y segunda especialidad. ● Brindar oportunidades de profesionalización docente mediante programas de titulación y actualización | <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar, implementar y evaluar programas de formación continua y segunda especialidad basados en las necesidades del contexto educativo. ● Establecer alianzas estratégicas con instituciones académicas y organismos de formación para ampliar la oferta educativa. ● Promover la investigación e innovación educativa en los programas de formación continua | <ul style="list-style-type: none"> ● La planificación de programas de formación continua estará basada en un diagnóstico de necesidades del sector educativo regional. ● Los programas de segunda especialidad incluirán metodologías activas y herramientas digitales para el aprendizaje autónomo. ● Se fomentará la participación de docentes en proyectos de investigación como parte de su profesionalización. ● Se implementará un sistema de monitoreo y evaluación para medir el impacto de los programas de formación continua <p>La institución fortalecerá capacidades de los docentes en servicio de la región Tumbes desarrollando programas y proyectos de capacitación.</p> <p>La formación continua será asumida mediante programas de profesionalización docente y programas de segunda especialidad.</p> <p>Los programas de formación continua que implemente el IESPP</p> <p>José Antonio Encinas</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | desarrollarán las líneas de investigación y la innovación educativa relacionadas con la mejora de su desempeño profesional docente. |
|--|--|---|

**Diseño de programas de formación continua y/o segunda especialidad y/o
profesionalización**

| Contenido | Aspectos a considerar para diseñar los programas |
|--|---|
| Análisis de pertinencia de la oferta formativa | <p>Demanda de docentes, titulados de otras profesiones y auxiliares de educación por participar en diplomados y Programas de Profesionalización docente en la región Tumbes.</p> <p>Demanda de capacitaciones para los docentes en servicio de la EBR, EBE y EBA.</p> |
| Objetivos del programa | Fortalecer las competencias de los docentes en servicio en Educación Básica Regular sobre los procesos de planificación y ejecución de actividades de aprendizaje. |
| Público objetivo | Docentes en servicio de la EBR, EBE y EBA. |
| Modalidad | Presencial |
| Plan de estudios | <p>El plan se compone de un solo módulo académico, lo que sugiere un enfoque intensivo y especializado en un programa de estudios (Inicial, Educación Física y/o Idiomas-Ingles) y esta estructura permite una inmersión profunda en los contenidos y habilidades abordadas.</p> <p>El módulo se desarrolla en (16) semanas con un total de 7 créditos, (16) horas semanales con ciento doce horas (112) horas por módulo y doscientos veinte horas de trabajo académico (220) en toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de éstos, el docente capacitado realiza sus actividades en los diferentes programas:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Psicomotricidad aplicada a la Educación Física. ● Estrategias didácticas para la mejora de la enseñanza del idioma Inglés. ● Elaboración de recursos pedagógicos aplicados a la primera infancia. |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none"> ● Clases magistrales, talleres, seminarios, estudios de caso, proyectos. ● Aprendizaje colaborativo y basado en problemas. ● Análisis de documentos institucionales. ● Elaboración de propuestas para fomentar la investigación. ● Diseño de actividades para la evaluación formativa y sumativa. ● Presentación de diferentes tipos de materiales y recursos. ● Análisis de ejemplos de materiales educativos. ● Diseño de actividades para el uso de materiales y recursos. ● Talleres prácticos, simulaciones, debates, proyectos colaborativos. ● Aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión. ● Uso de tecnologías digitales para la interacción y la colaboración. |
| Materiales y recursos | <ul style="list-style-type: none"> ● Aula. ● Presentaciones, lecturas, Guías, Computadoras, software. ● Artículos de investigación sobre temas relevantes para la capacitación. ● Uso de recursos multimedia y plataformas virtuales (Classroom, Google Meet, Google Drive). ● Repositorio de recursos digitales (videos, presentaciones, documentos) ● Videos educativos sobre temas relevantes para la capacitación. ● Presentaciones interactivas con contenido multimedia. ● Proyector, pantallas y equipos de sonido. ● Computadoras y acceso a internet de alta velocidad |
| Seguimiento y evaluación de aprendizajes | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de trabajos, cuaderno de campo, exposiciones, debates. ● Uso de diferentes instrumentos de evaluación (cuestionarios, proyectos, portafolios, rúbricas). ● Evaluación de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes. ● Retroalimentación oportuna y constructiva. |

| | |
|--|--|
| <p>Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Los programas de formación continua que implemente el IESPP José Antonio Encinas desarrollarán las líneas de investigación y la innovación educativa relacionadas con la mejora de su desempeño profesional docente ● La institución fortalecerá capacidades de los docentes en servicio de la región Tumbes desarrollando programas y proyectos de capacitación. |
| <p>Condiciones para la implementación</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Docentes con experiencia y formación en educación superior. ● Dominio profundo de los temas a capacitar, con experiencia práctica en su aplicación. ● Conocimiento actualizado de las tendencias y mejores prácticas en educación superior. ● Experiencia en diseño y desarrollo de programas de capacitación. ● Conocimiento de las teorías de aprendizaje y metodologías activas. ● Aulas amplias y bien iluminadas, con mobiliario flexible que permita diferentes configuraciones. ● Salas de informática equipadas con computadoras y acceso a internet de alta velocidad. ● Espacios para trabajo en grupo y actividades prácticas. |

PLAN DE TRABAJO

PSICOMOTRICIDAD APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA

1. JUSTIFICACIÓN

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano, favoreciendo la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la orientación espacial. En el ámbito de la educación física, su aplicación permite mejorar las habilidades motrices de los estudiantes, optimizar su desempeño deportivo y fortalecer su bienestar físico y emocional. Este curso tiene como finalidad capacitar a los docentes de educación física en estrategias psicomotrices innovadoras que enriquezcan su práctica pedagógica y potencien el aprendizaje de sus estudiantes.

2. OBJETIVOS

- Desarrollar competencias en los docentes de educación física para la aplicación de estrategias psicomotrices en su labor educativa.
- Fomentar el conocimiento teórico y práctico sobre la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo motor.
- Brindar herramientas didácticas para la inclusión de actividades psicomotrices en las sesiones de educación física.
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de la psicomotricidad en la formación integral de los estudiantes.

3. METAS

- Capacitar a 100 docentes de educación física en la aplicación de estrategias psicomotrices.
- Lograr que al menos el 90% de los participantes finalicen el curso con un desempeño satisfactorio.
- Implementar al menos 5 estrategias psicomotrices innovadoras en la planificación de los docentes capacitados.

4. ALCANCE

Este curso está dirigido a docentes de educación física de todos los niveles educativos, así como a profesionales interesados en la aplicación de la psicomotricidad en el ámbito educativo y deportivo.

5. DURACIÓN DEL CURSO

El curso tendrá una duración total de 200 horas pedagógicas, distribuidas en sesiones teóricas y prácticas.

6. FRECUENCIA Y HORARIO

Las sesiones se desarrollarán los días sábados, en los meses de mayo, junio y julio. El horario será de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

7. NÚMERO DE HORAS

- Total de horas pedagógicas: 200 horas
- Horas teóricas: 80 horas
- Horas prácticas: 120 horas

8. TEMAS Y/O CONTENIDOS

- Fundamentos teóricos de la psicomotricidad.
- Desarrollo psicomotor y sus etapas.
- Estrategias psicomotrices en la educación física.
- Técnicas de evaluación psicomotriz.
- Elaboración de sesiones con enfoque psicomotor.
- Juegos y dinámicas psicomotrices.
- Psicomotricidad y aprendizaje significativo.
- Adaptaciones para la inclusión educativa.
- Aplicaciones en el deporte y la recreación.

9. METODOLOGÍA Y CERTIFICACIÓN

El curso combinará exposiciones teóricas, talleres prácticos, estudios de caso y trabajo colaborativo. Se otorgará un certificado de aprobación a los participantes que cumplan con el 80% de asistencia y aprueben las evaluaciones establecidas.

10. MATERIALES

- Guías didácticas y bibliografía especializada
- Material audiovisual y recursos digitales
- Implementos deportivos y material psicomotor
- Plataformas virtuales para seguimiento y refuerzo del aprendizaje

11. EVALUACIÓN

La evaluación del curso incluirá:

- Participación en sesiones teóricas y prácticas (20%)
- Aplicación de estrategias en casos prácticos (30%)
- Proyecto final: planificación de una sesión psicomotriz (50%).

12. BECAS

Se otorgarán becas parciales y totales a docentes que acrediten mérito académico y/o necesidad económica. Se establecerán criterios de selección y un comité evaluador para su otorgamiento.

GOBIERNO REGIONAL TUMBES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TUMBES
I.E.S.P.P. "JOSÉ A. ENCINAS"
Mag. MIGUEL ALCIBIADES CALLE CASTILLO
Director General (e)

ANEXOS

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”**

PROYECTO INTEGRADOR:

“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025”

ESPECIALIDAD:

Educación Inicial

CICLO:

I-II

TUMBES- PERU

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Integrador anual denominado “COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ASOCIADAS”, constituye una estrategia pedagógica, curricular y formativa de la educación superior, cuyo objetivo es desarrollar las competencias del perfil del egresado de la formación inicial docente mediante un trabajo colegiado a nivel de docentes formadores a través de situaciones profesionales auténticas que surgen y se desarrollan en la práctica profesional; se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de las instituciones educativas asociadas confrontando la teoría con la práctica.

Para lograr este propósito se han identificado las competencias de mayor recurrencia que deben desarrollar las estudiantes, contempladas en el DCBN 2019 del programa de educación inicial, lo cual permitirá una adecuada articulación con las actividades a programar así mismo lograrán una mejor comprensión del contexto de aprendizaje en que se desenvuelven los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de nuestro entorno.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS:

1.2. CICLO DE ESTUDIOS : I y II

1.3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2025 - I y II

1.4. DOCENTES RESPONSABLES DE LOS CURSOS Y/O MÓDULO:

| CICLO I | RESPONSABLES |
|--|-------------------------|
| Lectura y escritura en la educación superior | Lucy Seminario Gonzales |
| Resolución de problemas matemáticos | Juana Coronel Montalvo |
| Desarrollo personal I | Silvia Ortiz Marín |
| Práctica e investigación | Juana Coronel Montalvo |
| Fundamentos de la educación inicial | Nora Rojas Cruz |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I | Nora Rojas Cruz |

| CICLO II | RESPONSABLES |
|---|-------------------------|
| Comunicación en la educación superior | Sara Carrasco Reyes |
| Resolución de problemas matemáticos II | Juana Coronel Montalvo |
| Historia, sociedad y diversidad | Pedro Quijano Arellano. |
| Práctica e investigación II | Juana Coronel Montalvo |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II | Nora Rojas Cruz |
| Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje | Aracelly Delgado Sosa |

1.5. COMPETENCIAS RECURRENTE:

Se ha revisado el mapa curricular del primer año, para identificar las competencias que se potencian desde cada curso y módulo en función a nuestro Proyecto Integrador Anual, quedando establecido las competencias de mayor recurrencia de la siguiente manera:

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Fundamentos de la Educación Inicial | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |

Competencias del perfil de egreso con mayor recurrencia en los cursos y módulos del primer año, según el Plan de estudios son:

| | |
|-----------|--|
| C1 | Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. |
| C3 | Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. |
| C7 | Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. |
| C8 | Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro proyecto integrador anual de primer año se justifica en la medida que permite a los estudiantes de FID insertarse inicialmente al conocimiento de la realidad educativa o contexto educativo Comprendiendo las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025.

III. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

| PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DE PRIMER AÑO | |
|--|---|
| PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO: | ¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos? |
| TITULO DEL PROYECTO: | “Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa en Educación Inicial, para generar aprendizaje en contextos de la región Tumbes durante el año 2025” |
| PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO / INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO: | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas <i>que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas*</i> (vinculación con el PCI del IESP) |

IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y/O MÓDULO

| CICLO I | COMPETENCIAS MAPEADAS |
|--|-----------------------|
| Lectura y escritura en la educación superior | C1 Y C8 |
| Resolución de problemas matemáticos I | C1 Y C8 |
| Desarrollo personal I | |
| Práctica e investigación | C1, C7 Y C8 |
| Fundamentos de la educación inicial | C1 Y C7 |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I | C1 , C3 Y C7 |

| CICLO II | COMPETENCIAS MAPEADAS |
|--|-----------------------|
| Comunicación en la educación superior | C3 |
| Resolución de problemas matemáticos II | C1 Y C8 |
| Historia, sociedad y diversidad | C1, C3 Y C7 |
| Práctica e investigación II | C3 |
| Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje, | C1 |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II | C1 Y C7 |

Fuente: Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente

V. APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

| CURSO Y/O MÓDULO | COMPETENCIAS | APRENDIZAJES QUE APORTA CADA CURSO | ACTIVIDADES FORMATIVAS | PRODUCTO |
|--|------------------|---|---|--|
| Lectura y escritura en la educación superior | C1, C3, C7, y C8 | Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido se dará valor a la expresión de los estudiantes al desarrollar nuevas prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística. | <p>Lee textos escritos continuos y discontinuos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe reseñas, artículos de divulgación y ensayos sobre las características de los estudiantes del nivel inicial y sus contextos, así como los enfoques pedagógicos que sustentan el currículo vigente, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y | <p>Investiga fuentes escritas registrando la información en su diario de campo respetando la ética investigativa.</p> <p>Presentación y exposición del trabajo de campo después de la investigación.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. | Presentación y exposición de producciones literarias. |
| Resolución de problemas matemáticos I | | <p>El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I se orienta al desarrollo del análisis, interpretación y reflexión de los datos obtenidos en situaciones cotidianas, de preferencia, relacionadas con la práctica docente a fin de evaluar y tomar decisiones. En este sentido facilitará el análisis e interpretación de los datos recopilados para comunicar y exponer los resultados del proyecto integrador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y planteamiento de solución a diferentes situaciones problemáticas relacionadas al PIA empleando conjuntos numéricos. • Organización, representación e interpretación de datos aplicando la estadística básica. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de un glosario de problemas resueltos sacados de la vida real que tengan que ver con cálculos numéricos. - Plasmar a través de un reporte estadístico situaciones cotidianas resueltas a través de la solución de los problemas encontrados en su práctica preprofesional. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Desarrollo personal I | | <p>Este curso de DPI, desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico, recogerá en el siguiente semestre 2022 II y analizará información para la mejora y desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de las docentes de las IE de Educación Inicial asociadas, mediante el Cuestionario forms: https://forms.gle/fpiut2jK7dcSJUFv5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de Sensibilización de la “Autoestima “en las aulas y oficinas de nuestro ISPP JAE. • Practica las relaciones interpersonales positivas con sus pares y comunidad educativa, reconociendo su importancia en la práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de los resultados de la campaña de sensibilización de la autoestima. - Autorreflexión acerca de su actitud frente a los demás de su entorno. |
| Práctica e investigación I | | <p>Desde los aspectos básicos de la Investigación reconoce y valora el trabajo de campo, las técnicas e instrumentos de observación, el recojo de datos identificando las fuentes de información durante el proceso de inmersión en las diferentes Instituciones educativas iniciándose el desarrollo del Proyecto Integrador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del desarrollo la caracterización de los niños de 3 a 5 años. • Discriminación de las técnicas e instrumentos de observación. • Aplicación de fichas de observación para el recojo de datos sobre interacciones durante el proceso de inmersión. • Exposición en debate de los hallazgos encontrados en su práctica de inmersión | <p>Exposición del reporte estadístico respecto a los hallazgos encontrados relacionados a las interacciones durante el proceso de inmersión.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Fundamentos de la educación inicial | | <p>El curso Fundamentos de la Educación Inicial, está orientado a facilitar el análisis reflexivo de la realidad sociocultural enmarcada en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido se dará valor a la expresión de las estudiantes respecto a su conocimiento de la realidad educativa en Tumbes.</p> | <p>Observación de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión en las instituciones educativas asociadas de Tumbes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos en torno a las vivencias producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Exposición sobre las experiencias de las prácticas pedagógicas que observó del docente titular del aula y propuestas de contextualización. <p>Confronta la teoría con la práctica y propone alternativas desde distintos criterios con sustento pedagógico.</p> | <p>- Exposición sobre sus experiencias durante el desarrollo de su práctica pre profesional.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I | | <p>El curso está orientado para que los estudiantes de la FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en que se desarrollan. Las confronta con la observación en su práctica situada en las IEI de I y II ciclo en Tumbes elaboren la matriz de caracterización del proyecto integrador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza propuestas considerando la participación del adulto cuidador quien debe promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña. - Concibe a la reflexión como una oportunidad de mejora de la práctica docente, relacionando con los espacios de observación de las Instituciones Educativas de Tumbes. - Participación activa en el análisis de casos en torno a las experiencias vivenciadas tanto en la semana de inmersión como en las actividades de ayudantías en las Instituciones Educativas de Tumbes. - Formula la integración de los elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica en las Instituciones Educativas de Tumbes. | <ul style="list-style-type: none"> - Expone sus experiencias de cada momento que tuvo que relacionar la integración de los conocimientos teóricos con experiencias situadas desde la práctica pre profesional en las Instituciones Educativas de Tumbes, para la resolución de situaciones problemáticas presentadas. |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Comunicación oral en la educación superior | | <p>Participa en diferentes intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate a través de entornos virtuales para explicar, sustentar o contraargumentar ideas en torno a un tema específico empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales. • Desarrollan oralmente temas específicos de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros, aplicando diferentes técnicas reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. | <p>Exposición de temas específicos de carácter académico, generando debate con sus compañeros, intercambiando sus puntos de vista y respetando su participación.</p> |
| Resolución de problemas matemáticos II | | <p>Aporta elementos desde el enfoque centrado en la resolución de problemas para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de las estudiantes de FID en relación a los hallazgos producto de la | <p>Exposición de los hallazgos encontrados durante la implementación del proyecto integrador, abriendo un diálogo y ejercitando la capacidad</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | del Proyecto Integrador de carácter exploratorio. | realización del Proyecto Integrador. | de análisis, interpretación, reflexión y evaluación entre las estudiantes de FID. |
| Historia, sociedad y diversidad | | Los estudiantes de FID, a partir de la comprensión histórica, identifican las principales identidades y las diversidades socioculturales que atraviesan los niños y adolescentes; construyendo ambientes seguros, confiables y acogedores, a fin que puedan enfrentar diversos tipos de dilemas y estimulen el aprendizaje en los ámbitos educativos de nuestra Región. | <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de normas de convivencia y Solución de conflictos en la escuela, generados por la diversidad e identidades sociales. - Conversatorio sobre: “La problemática de la identidad y la diversidad social Región Tumbes. | Cartel que promueva normas de convivencia y ayuden a prevenir conflictos en la escuela, generados por la diversidad e identidades sociales. |
| Práctica e investigación II | | A través de la Práctica e investigación II las estudiantes de FID aprenden a definir problemas de investigación y construir preguntas de investigación, analizan diversos tipos de investigación, conocen el proceso de revisión de antecedentes, organizar y registrar información del proyecto integrador culminando su ejecución y realizando el informe respectivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas de investigación en su centro de práctica profesional - Aplicación de instrumentos de observación en las ayudantías - Registro, selección, organización e interpretación de datos recopilados durante el desarrollo del proceso de inmersión y la ayudantía. - Elaboración del informe del Proyecto integrado exploratorio - Exposición de los hallazgos y conclusiones | Informe de la investigación de un problema identificado en su centro de práctica relacionado al proceso de inmersión y la ayudantía. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>como producto de la realización del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación formal del Informe de investigación exploratoria. | |
| Interacciones de calidad para el desarrollo de la infancia II | | <p>El curso está orientado par que las estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad según el contexto sociocultural en el que se desarrollan y los confronta con la observación en su práctica situada en las Instituciones educativas del I y II ciclo y elaboren la matriz de caracterización del Proyecto Integrador.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza propuestas considerando la participación del adulto cuidador quien debe promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña. - Concibe a la reflexión como una oportunidad de mejora de la práctica docente, relacionando con los espacios de observación de las Instituciones Educativas de Tumbes. - Participación activa en el análisis de casos en torno a las experiencias vivenciadas tanto en la semana de inmersión como en las actividades de ayudantías en las Instituciones Educativas de Tumbes. - Formula la integración de los elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica en las | <p>Exposición de una propuesta que promueva entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña, tomando a la reflexión como una oportunidad para mejorar su práctica pedagógica.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | - Instituciones Educativas de Tumbes. | |
| Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I | | Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. - Analiza en forma crítica y reflexiva el marco pedagógico y las experiencias pedagógicas alcanzadas durante su práctica docente. | Informe acerca de su experiencia en su práctica pre profesional, respecto al análisis del DCN relacionado a las competencias, capacidades, desempeños, instrumentos de evaluación. |

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| FASES | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | CRONOGRAMA | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|------------|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|
| | | | CICLO I | | | | CICLO II | | | | | |
| | | | A | M | J | J | A | S | O | N | D | |
| ANTES DEL PROYECTO | ▪ Coordinación con los directivos del IESPP- JAE. | Equipo de docentes involucrados en el proyecto | x | | | | | | | | | |
| | ▪ Aprobación del proyecto. | | x | | | | | | | | | |
| | ▪ Sensibilización a los estudiantes del I ciclo de Educación. | Practica e investigación I | x | | | | | | | | | |
| | ▪ Organización de los estudiantes de FID, para el desarrollo del proyecto. | | x | | | | | | | | | |
| DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO | Escribe reseñas, artículos de divulgación y ensayos sobre las características de los estudiantes del nivel inicial y sus contextos, así como los enfoques pedagógicos que sustentan el currículo vigente, adecuándolo a la situación comunicativa, | Lectura y escritura en la educación superior | | x | | | | | | | | |
| | Análisis y planteamiento de solución a diferentes situaciones problemáticas relacionadas al PIA empleando conjuntos numéricos. | Resolución de problemas matemáticos I | | x | x | | | | | | | |
| | Organización, representación e interpretación de datos aplicando la estadística básica. | | | | | x | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Campaña de Sensibilización de la “Autoestima “en las aulas y oficinas de nuestro ISPP JAE. | Desarrollo personal I | | x | | | | | | | | | |
| | Practica las relaciones interpersonales positivas con sus pares y comunidad educativa, reconociendo su importancia en la práctica docente | | | x | x | | | | | | | | |
| | Análisis del desarrollo de la caracterización de los niños de 3 a 5 años. | Práctica e investigación I | | x | | | | | | | | | |
| | Aplicación de fichas de observación para el recojo de datos sobre interacciones durante el proceso de inmersión. | | | | x | x | | | | | | | |
| | Observación de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión en las instituciones educativas asociadas de Tumbes. | Fundamentos de la educación inicial | | | x | | | | | | | | |
| | Análisis de casos en torno a las vivencias producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica | | | | | x | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | Realiza propuestas considerando la participación del adulto cuidador quien debe promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña. | Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I | | | | x | | | | | | |
| | -Concibe a la reflexión como una oportunidad de mejora de la práctica docente, relacionando con los espacios de observación de las Instituciones Educativas de Tumbes. | | | | | x | | | | | | |
| | Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de diversas estrategias discursivas y recursos no verbales y paraverbales | Comunicación oral en la educación superior | | | | | x | | | | | |
| | Desarrollan oralmente temas específicos de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. | | | | | | | x | | | | |
| | Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de las estudiantes de FID en relación a los hallazgos producto de la realización del Proyecto Integrador. | Resolución de problemas matemáticos II | | | | | | x | x | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | Propuesta de normas de convivencia y Solución de conflictos en la escuela, generados por la diversidad e identidades sociales. | Historia, sociedad y diversidad | | | | | | X | X | | |
| | Conversatorio sobre: “La problemática de la identidad y la diversidad social Región Tumbes. | | | | | | | | | X | |
| | Identificación de problemas de investigación en su centro de práctica profesional | Práctica e investigación II | | | | | | | X | | |
| | Aplicación de instrumentos de observación en las ayudantías | | | | | | | | X | X | |
| | Realiza propuestas considerando la participación del adulto cuidador quien debe promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño y la niña. | Interacciones de calidad para el desarrollo de la infancia | | | | | | | X | X | |
| | Concibe a la reflexión como una oportunidad de mejora de la práctica docente, relacionando con los espacios de observación de las Instituciones Educativas de Tumbes | | | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | Interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. | Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I | | | | | | | X | X | |
| | Analiza en forma crítica y reflexiva el marco pedagógico y las experiencias pedagógicas alcanzadas durante su práctica docente. | | | | | | | | | X | |
| | Presentación formal del informe de hallazgo y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. | Práctica e Investigación II | | | | | | | | | X |
| DESPUÉS DEL PROYECTO | Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. | | | | | | | | | | X |
| | Autoevaluación del estudiante de FID. | | | | | | | | | | X |

VII. EVALUACIÓN

El PIA se evaluará tomando en consideración:

- El logro de las competencias de la FID planificadas en los diferentes cursos y módulos involucrados en este PIA.
- La integración oportuna de los aprendizajes propuestos.
- La confrontación de los diferentes enfoques teóricos y sus experiencias en los procesos de inmersión y ayudantía.

- La descripción de las interacciones, vivencias y saberes que denotan los miembros de las diferentes instituciones educativas asociadas a la práctica profesional.

VIII. REFERENCIAS.

Ministerio de Educación (2019). Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019 – 2020. Lima: MED.

Ministerio de Educación (2019) Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación inicial.

Ministerio de Educación. (2016). Guía Metodológica II.: Tutoría y desarrollo personal profesional. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2015). Manual de gestión escolar. Lima: MED.

Ministerio de Educación. (2016). Marco del buen desempeño docente. Lima: MED.

OFICIO MÚLTIPLE 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020.

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”**

PROYECTO INTEGRADOR:

“Retroalimentamos a los estudiantes de educación Básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias de la región Tumbes durante el año 2025”.

ESPECIALIDAD:

Educación Física

CICLO:

V - VI

TUMBES - PERU

PRESENTACIÓN

El presente proyecto integrador que lo denominamos Retroalimentamos a los estudiantes de educación Básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias de la región Tumbes durante el año 2025, se diseñado e implementado con la intención de dar respuesta a una problemática bajo un contexto real y basándose en una estructura curricular teniendo como propósito promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros

Por otro lado, la articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

De esta forma, los proyectos integradores, dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, rompiendo el paradigma tradicional de enseñanza a través de la implementación de metodología activas de aprendizaje. Es así como los proyectos integradores, se proponen como un instrumento educativo que apoya la función del docente al interior del aula y permite mejorar su apropiación personal y profesional de la tecnología desde escenarios completamente reales.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS : Educación Física

I.2. CICLO DE ESTUDIOS : V y VI

I.3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2025 – I

I.4. DOCENTES RESPONSABLES DE LOS CURSOS Y/O MÓDULO:

| CICLO V | RESPONSABLES |
|--|-------------------------|
| Literatura y sociedad en contextos diversos | Lucy Seminario Gonzales |
| Didáctica de la E.F. a través de los deportes individuales II | Wilmer Loconi Enríquez |
| Práctica e Investigación | Manuel Córdova Arena |
| Culturas escolares y cambio educativo | Armando Gonzales Urbina |
| Psicología en la actividad física y el deporte | Cesar Castro Ruiz |
| Teoría y Práctica de los juegos | Jimmy Torres Rosillo |
| Electivo I | Roxana Serna Zarate |
| CICLO VI | RESPONSABLES |
| Ética y filosofía para el pensamiento Crítico | Juana Coronel Montalvo |
| Práctica e Investigación VI | Jimmy Cárdenas Panduro |
| Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III | Jimmy Cárdenas Panduro |
| Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate | Jimmy Torres Rosillo |
| Nutrición y calidad de vida | Cesar Castro Ruiz |
| Cultura escolar: Recreación, ocio y tiempo libre | Jimmy Cárdenas Panduro |

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Culturas Escolares y Cambio Educativo | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Psicología en la actividad física y el deporte | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Teoría y Práctica de los Juegos | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | |

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate | 2 | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| Nutrición y Calidad de Vida | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre | | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | |

Competencias del perfil de egreso con mayor recurrencia en los cursos y módulos del Tercer año, según el Plan de estudios son:

| | |
|------------|---|
| C1 | Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. |
| C2 | Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. |
| C4 | Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. |
| C5 | Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. |
| C7 | Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. |
| C8 | Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. |
| C12 | Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. |

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es importante considerar que nuestro proyecto integrador anual, además de proponer la mejora del desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo como fundamento la retroalimentación en el proceso enseñanza aprendizaje y con un enfoque de evaluación formativa para el logro de las competencias y el compromiso de los actores del proceso educativo.

III. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

| PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DE CAURTO AÑO | | |
|--|---------------|--|
| PREGUNTA DEL PROYECTO TERCER AÑO: | DEL DE | ¿Cómo retroalimentamos a los estudiantes de EB en una evaluación formativa para el desarrollo de competencias? |
| TITULO DEL PROYECTO: | DEL | “Retroalimentamos a los estudiantes de educación Básica dentro de una evaluación formativa para el desarrollo de competencias de la región Tumbes durante el año 2025”. |
| PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO / INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO: | | Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las competencias. |

IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y/O MÓDULO

| CICLO V | COMPETENCIAS MAPEADAS |
|---|-----------------------|
| Literatura y sociedad en contextos diversos | 7 y 12 |
| Práctica e Investigación V | 2,4,7 y 8 |
| Culturas escolares y cambio educativo | 7 y 8 |
| Didáctica de la E.F. a través de los deportes individuales II | 1, 2 y 12 |
| Psicología en la actividad física y el deporte | 1, 5 y 8 |
| Teoría y Práctica de los juegos | 1 y 2 |
| Electivo I | |

| CICLO VI | COMPETENCIAS MAPEADAS |
|--|----------------------------------|
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 12 |
| Práctica e Investigación VI | 2, 4, 5, 7, 8 y 12 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III | 2 y 5 |
| Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate | 1 |
| Nutrición y Calidad de Vida | 1, 4, 5 |
| Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre | 4 y 8 |

V. APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

| CURSO Y/O MÓDULO | COMPETENCIAS | APRENDIZAJES QUE APORTA CADA CURSO | ACTIVIDADES FORMATIVAS | PRODUCTO |
|---|--------------|--|--|--|
| Literatura y sociedad en contextos diversos | 1, 2, 7, 8 | Realizar lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. | Textos Literarios y su uso para promover la lectura, la escritura y la oralidad. Literatura Peruana y Regional de Tumbes. Interpretación del uso del lenguaje en textos literarios. | Dramatización de obras que puedan ser actuadas o representadas. Presentación y exposición de trabajo de campo. Presentación y exposición de producciones literarias. |
| Didáctica de la E.F. a través de los deportes individuales II | | El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocen y emplean los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica. ● Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos. ● Promueve la enseñanza del atletismo y utiliza la información para la enseñanza y práctica del reglamento de Atletismo. | Diseño y sustentación de una experiencia de aprendizaje en sesiones de atletismo donde se demuestre dominio de los contenidos de la prueba desarrollada. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica. | | |
| Práctica e Investigación V | | <p>El curso de práctica e Investigación V, es el de mayor importancia en el desarrollo del proyecto integrador por su naturaleza, es el que tiene el contacto con los estudiantes de educación básica y la comunidad Educativa para el desarrollo de aprendizajes fortalecidos por el tipo de información que se brindara en su ejecución.</p> <p>Aplica Instrumentos para el recojo de información y determinar diferentes problemas que tienen las Instituciones educativas de la Región.</p> | Elaboración y ejecución de clases modelo a nivel de aula y en diferentes Instituciones Educativas de nuestra región. | <p>Demuestra el uso de estrategias adecuadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Promueven trabajos colectivos en el recojo de información para determinar los problemas de la Educación en nuestra región.</p> |
| Culturas escolares y cambio educativo | | <p>El curso de Culturas escolares y cambio educativo tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. • Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se | <p>Presentación y exposición de trabajo de temas afines al área.</p> <p>Presentación y exposición de trabajos de producción de trabajos relacionados con los temas a desarrollar.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden.</p> | <p>reconozcan como sujetos de derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia. | |
| <p>Psicología en la actividad física y el deporte</p> | | <p>El curso contribuye al Proyecto Integrador porque permite que el estudiante FID conozca y profundice conocimientos relacionados con el comportamiento de los niños y niñas en la actividad física y el deporte que les permita brindar retroalimentación con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias consideradas y los desempeños observados a partir de los instrumentos de evaluación elaborados con la finalidad de determinar el desarrollo de la competencias</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas. • Interpreta evidencias de los estudiantes de educación básica enfocados en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente. • Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla | <ul style="list-style-type: none"> - Establece la participación activa. - Promueve la interrelación empática - Practica la comunicación asertiva. - Evidencian el trabajo colaborativo. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | interacciones que permitan aprendizajes de educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica. | - Emite comentarios y opiniones validas |
| Teoría y Práctica de los juegos | | <p>Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia.</p> <p>Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo del juego. •Analiza las teorías del juego desde los aspectos prácticos evidenciando dominio en el desarrollo del juego. • Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla la práctica de los diferentes tipos de juegos. | <p>- Establece la participación activa de los estudiantes en la práctica de los juegos.</p> <p>- Practica la comunicación asertiva en las diferentes acciones teóricas y práctica de los juegos.</p> <p>- Evidencian el trabajo colaborativo cuando la naturaleza de la actividad recreativa lo permite.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | geográficos dentro de una convivencia democrática. | | |
|--|--|---|--|--|

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| FASES | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | CRONOGRAMA | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|--|
| | | | V CICLO | | | | VI CICLO | | | | | |
| | | | A | M | J | J | A | S | O | N | D | |
| ANTES DEL PROYECTO | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación con la institución educativa de educación básica, en el marco de los términos del convenio de práctica. | Docente encargado del área del IESP | X | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aprobación del proyecto. | Equipo de Gestión Pedagógica del IESP | X | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Revisión con los estudiantes del reglamento de Práctica | Práctica investigación V e | X | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto Integrador. | | X | | | | | | | | | |
| DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO | | Literatura y sociedad en contextos diversos | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los temas del PIA con las sesiones de aprendizaje y los contenidos elaborados por el docente de la I.E. | Práctica Investigación V e | | | | | | | | | | |
| | | Didáctica de la E.F. a través de los deportes individuales II | | | | | | | | | | |
| | | Culturas escolares y cambio educativo | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | Psicología en la actividad física y el deporte | | | | | | | | | | | |
| | | Teoría y Práctica de los juegos | X | | | | | | | | | | |
| DESPUÉS DEL PROYECTO | ● Presentación formal del informe de hallazgo y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. | Práctica Investigación V. | | | | | | | | | | | X |
| | ● Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador. | | | | | | | | | | | | X |
| | ● Autoevaluación y coevaluación del estudiante de FID. | | | | | | | | | | | | X |

VII. EVALUACIÓN.

- La evaluación será permanente por el docente formador responsable de cada curso y módulo.
- Presentación y exposición, en acto público, de los resultados de la ejecución del proyecto integrador anual.
- Presentación de su portafolio docente con todas las evidencias de las competencias trabajadas con el proyecto.

VIII. REFERENCIAS.

Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de formación inicial docente, programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés. Lima: MED.

Ministerio de Educación (2020). Diseño Curricular Básico Nacional del 2010 o 2019 o 2020.

Recuperado de <https://bit.ly/3bN0PFX>

Ministerio de Educación (2020). “Orientaciones pedagógicas para procesos formativos no presenciales”. Documento de trabajo. DIFOID.

UNESCO (2019). Marco de competencia

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”**

PROYECTO INTEGRADOR:

**“Desarrollamos Aprendizajes Significativos con atención a la diversidad de los estudiantes
de educación básica en contextos de la Región Tumbes durante el año 2025”**

ESPECIALIDAD:

Educación en idiomas, Especialidad Inglés

CICLO:

III-IV

TUMBES - PERÚ

PRESENTACIÓN

Un proyecto integrador se diseña e implementa con la intención de dar respuesta a una problemática bajo un contexto real y basándose en una estructura curricular donde los conceptos a trabajar tienen una intencionalidad que busca el desarrollo o el afianzamiento de unas habilidades específicas.

Por otro lado, la articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

De esta forma, los proyectos integradores, dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, rompiendo el paradigma tradicional de enseñanza a través de la implementación de metodología activas de aprendizaje. Es así como los proyectos integradores, se proponen como un instrumento educativo que apoya la función del docente al interior del aula y permite mejorar su apropiación personal y profesional de la tecnología desde escenarios completamente reales.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS** : Educación en idiomas, Especialidad Inglés
I.2. CICLO DE ESTUDIOS : III y IV
I.3. SEMESTRE ACADÉMICO : 2025 - I y 2025 - II
I.4. DOCENTES RESPONSABLES DE LOS CURSOS Y/O MÓDULO:

| CICLO III | RESPONSABLES |
|---|--------------------------------|
| Ciencia y Epistemologías | Pedro Alberto Quijano Arellano |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | Jimmy Torres Rosillo |
| Práctica e Investigación III | Francisco Pablo Ortiz Cabrera |
| Niñez, adolescencias y aprendizajes | Pedro Alberto Quijano Arellano |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | Felipe Ernesto García Tripul |
| English III | Germán Espinoza Preciado |

| CICLO IV | RESPONSABLES |
|--|---------------------------------|
| Deliberación y Participación | Gregorio Magno Carrasco Cedillo |
| Práctica e Investigación IV | Silvia Lilet Ortiz Marín |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | Francisco Pablo Ortiz Cabrera |
| Educación Sexual Integral | César Castro Ruiz |
| Approaches and methods in language teaching | Luis La Torre Ramírez |
| Inglish IV | Luis La Torre Ramírez |

I.5. COMPETENCIAS RECURRENTE

Se ha revisado el mapa curricular del cuarto año, para identificar las competencias que se potencian desde cada curso y módulo en función a nuestro Proyecto Integrador Anual, quedando establecido las competencias de mayor recurrencia de la siguiente manera:

| CURSOS O MÓDULOS | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Niñez, adolescencias y aprendizajes | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| English III | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Educación Sexual Integral | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| Approaches and methods in language | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| teaching | | | | | | | | | | | | |
| English IV | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | |

Competencias del perfil de egreso con mayor recurrencia en los cursos y módulos del cuarto año, según el Plan de estudios son:

| | |
|-----------|---|
| C1 | Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. |
| C2 | Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. |
| C3 | Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. |
| C4 | Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. |
| C5 | Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. |

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El PIA se justifica en la medida que constituye una estrategia curricular que le permite al estudiante integrar áreas con la finalidad aplicar estos conocimientos adquiridos en su práctica y donde la reflexión es el objeto central del aprendizaje del estudiante de FID y desde una perspectiva situada articulada a la investigación le permite ir consolidando progresivamente las competencias del perfil de egreso.

El PIA de segundo año permite en las prácticas de inmersión y ayudantía, observar el desarrollo de los aprendizajes significativos con atención a la diversidad en los estudiantes de educación básica en contextos de la región Tumbes durante el año 2025, en la especialidad de idioma inglés, con el propósito de argumentar cómo se desarrollan los mencionados aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales,

sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.

III. DEFINICIÓN DEL PROYECTO

| PROYECTO INTEGRADOR ANUAL DE CUARTO AÑO | |
|--|---|
| PREGUNTA DEL PROYECTO DE CUARTO AÑO: | ¿Cómo desarrollamos Aprendizajes Significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de educación básica en contextos de la región Tumbes durante el año 2025? |
| TÍTULO DEL PROYECTO: | “Desarrollamos Aprendizajes Significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de educación básica en contextos de la región Tumbes durante el año 2025” |
| PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO / INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO: | para que con este proyecto el estudiante de FID consolide los aprendizajes hasta el segundo año de formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales. |

IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y/O MÓDULO

| CICLO III | COMPETENCIAS MAPEADAS |
|---|-----------------------|
| Ciencia y Epistemologías | C1 |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | C1 |
| Práctica e Investigación III | C2, C3, C4 |
| Niñez, adolescencias y aprendizajes | C1, C4 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | C2, C4, C5 |
| English III | C1, C3 |

| CICLO IV | COMPETENCIAS MAPEADAS |
|--|----------------------------------|
| Deliberación y Participación | C3 |
| Práctica e Investigación IV | C2, C4, C5 |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | C2, C4, C5 |
| Educación Sexual Integral | C3 |
| Approaches and methods in language teaching | C2, C4, C5 |
| English IV | C1, C3 |

APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

| SEMESTRE ACADÉMICO 2025 I | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| Curso y/o módulo | Competencias mapeadas | Docente Formador | Aprendizajes que aporta cada curso al PIA | Actividades formativas | Producto |
| Ciencia y Epistemologías | C1 | Pedro Alberto Quijano Arellano | Permite que el estudiante FID comprenda que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. y sobre todo analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios, para desarrollar aprendizajes significativos. | Reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. | Trabajo grupal de reflexión escrita que explica cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información y otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios, para desarrollar aprendizajes significativos. |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | C1 | Jimmy Torres Rosillo | Ofrece al estudiante la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en relación con diversos entornos | Propone la exploración, la investigación y el involucramiento con su cultura como las expresiones | Analizan, comprenden y sustentan en trabajo colaborativo por grupos el resultado de su |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|-------------------------------|--|--|---|
| | | | socioculturales promoviendo distintos aprendizajes significativos vinculados al desarrollo integral de la persona. | artísticas visuales, la música, la danza, el teatro | investigación sobre las diferentes tradiciones, valores, idiomas y formas de conocimiento presentes en el entorno educativo, incluyendo la diversidad étnica, lingüística, religiosa y socioeconómica de los estudiantes, las familias y la comunidad |
| Práctica e Investigación III | C2, C3, C4 | Francisco Pablo Ortiz Cabrera | El Módulo de práctica e investigación III, se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, respecto a los aprendizajes significativos permitiendo consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Por tanto, facilitará las técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica, necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador. | <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las Técnicas e Instrumentos cualitativos de recojo de información. ● Explicar las Técnicas e Instrumentos cualitativos para procesar la información. ● Diseñar y Aplicar una encuesta con preguntas abiertas. ● Realizar la codificación de las categorías de las variables. | Hallazgos encontrados luego de aplicar y procesar un instrumento de recolección de datos para el PIA piloto. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Niñez, adolescencia y aprendizajes | C1, C4 | Pedro Alberto Quijano Arellano | Se orienta a explicar el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. | Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. | Presentan el producto de recoger evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños con el propósito de retroalimentar y acompañar de manera efectiva para incorporar propuestas, en el diseño del PIA. |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I | C2, C4, C5 | Felipe Ernesto García Tripul | El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. | A lo largo del curso, se promoverá la reflexión sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados e importantes para el aprendizaje. | Diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica |
| English III | C1, C3 | Germán Espinoza Preciado | El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes de FID. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador. | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de una solicitud de empleo virtual a una IE. ● Role play acerca de una situación problemática. ● Presentación de una información sobre un personaje educativo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitud de empleo ● Situación problemática de una IE . Infografía. |
| SEMESTRE ACADÉMICO 2025 II | | | | | |
| CURSO Y/O MÓDULO | COMPE- TENCIAS MAPEADAS | DOCENTE FORMADOR | PRENDIZAJES QUE APORTA CADA CURSO AL PIA | ACTIVIDADES FORMATIVAS | PRODUCTO |
| Deliberación y Participación | C3 | Gregorio Magno Carrasco Cedillo | Se orienta a trabajar detalladamente las relaciones de poder que se establezcan entre personas que tienen | Participar en acciones sistemáticas que favorezcan el bien común, | Recopila costumbres y tradiciones culturales (escritas y orales) de nuestra región |

| | | | | | |
|--|------------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje. | considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja. Asimismo, explicar la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de su localidad y desarrollar estrategias para incorporar propuestas de participación, en el diseño de proyecto integrador. | y/o país, realizando entrevistas para recuperarlas de fuentes orales y exponen en plenaria. |
| Práctica e Investigación IV | C2, C4, C5 | Silvia Lilet Ortiz Marín | Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. | Utiliza instrumentos de recojo de datos (PIA), diario de campo, los analiza e interpreta, para la mejora de sus aprendizajes pedagógicos y logro de perfil profesional. | Sustenta el informe final de práctica e investigación incluyendo el Proyecto integrador a través de una plenaria. |
| Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II | C2, C4, C5 | Francisco Pablo Ortiz Cabrera | El curso aportará al PIA al momento de profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad | Diseñar experiencias de aprendizajes significativos basados en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de | Diseño de experiencias de aprendizajes significativos |

| | | | | | |
|---|------------|-----------------------|--|--|---|
| | | | y la transdisciplinariedad. | aprendizaje considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica | |
| Educación Sexual Integral | C3 | César Castro Ruiz | estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruyan ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo del tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencias asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas. | <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica asuman la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo. ● Mejorar el autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. ● Que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. | <p>Participa en sociodrama cuyo tema son los vínculos afectivos.</p> <p>Elabora carteles promoviendo acciones sobre la Educación Sexual Integral por toda la comunidad educativa.</p> <p>Exposición de ensayo sobre la violencia de género. Rúbrica de Evaluación</p> |
| Approaches and methods in language teaching | C2, C4, C5 | Luis La Torre Ramírez | El curso Approaches and Methods in Language Teaching | Desarrollo del enfoque comunicativo, en sus versiones de | Sustentación de un ensayo sobre la relevancia de los |

| | | | | | |
|------------|--------|-----------------------|--|---|--|
| | | | <p>aporta con la incorporación de acciones para planificar la enseñanza de forma colegiada, conduciendo el proceso de aprendizajes significativos con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias para evaluar permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales, reflexionando sobre su práctica y experiencia institucional y desarrollando procesos de aprendizaje continuo; asimismo, investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías</p> | <p>enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas. Profundización en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. Comprensión y reflexión a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos.</p> | <p>enfoques, métodos, estrategias, medios y materiales y rol del docente y estudiantes de acuerdo los contenidos del libro de Jack Richards y Theodore Rodgers.</p> |
| English IV | C1, C3 | Luis La Torre Ramírez | <p>El curso English IV aporta al este proyecto con el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que aprender un nuevo idioma mejora habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento crítico; así mismo, con respecto a la parte inclusiva, el aprendizaje de una</p> | <p>Se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla.</p> | <p>Presentación de un video sobre una entrevista, debate, diálogo usando las diferentes estructuras gramaticales en sus tres formas y uso de vocabulario y expresiones enseñadas en clase.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>lengua extranjera fomenta la comunicación entre estudiantes de diferentes orígenes, promoviendo la inclusión y el respeto por diversas culturas. El curso puede ofrecer estrategias para adaptar el contenido a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente; e inclusive recursos didácticos variados como juegos, canciones, historias que atiendan a la diversidad de intereses y niveles de habilidad, enriqueciendo el aprendizaje. Es decir que integrar estos aprendizajes puede enriquecer el proyecto, creando un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| | Actividades | Responsables | Cronograma 2025 | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | |
| Antes del Proyecto | Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica. | Equipo de Gestión Pedagógica del IESP | X | X | | | | | | | | | |
| | Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica. | Práctica investigación I ^e | X | X | | | | | | | | | |
| | Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto. | Práctica investigación I ^e | X | X | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades) | Práctica investigación I ^e | X | X | | | | | | | |
| Durante la aplicación del proyecto | Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo y el diseño técnicas e instrumentos para el recojo de información cuantitativos y cualitativos | Práctica Investigación IV ^e | | X | X | X | | | | | |
| | Aplica las técnicas e instrumentos de recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en los aprendizajes significativos. | Práctica Investigación IV ^e | | | | | | X | X | X | |
| | Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis en los aprendizajes significativos de la IE donde realizaron su inmersión | Práctica Investigación IV ^e | | | | | | | | X | X |
| Después del proyecto | Presentación de su portafolio del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador | Práctica Investigación IV ^e | | | | | | | | X | X |
| | Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador | Práctica Investigación IV ^e | | | | | | | | | X |
| | Autoevaluación del estudiante de FID de Educación Física | Práctica Investigación IV ^e | | | | | | | | | X |

VI. EVALUACIÓN.

- La evaluación será permanente por el docente formador responsable de cada curso y módulo.
- Presentación y exposición, en acto público, de los resultados de la ejecución del proyecto integrador anual.
- Presentación de su portafolio docente con todas las evidencias de las competencias trabajadas con el proyecto.

V. REFERENCIAS

- Calle, R. (2022). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.
<https://www.youtube.com/watch?v=imLMqyc0yv4>
- Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo, I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior (págs. 63-86). Lima: PUCP.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill.
- DIFOID (2011). Investigación Acción Educativa. Lima: Cosío, C.
https://www.youtube.com/watch?v=fYuQ04_W3wc.
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés.
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn2019-ingles/>
- Ministerio de Educación (2019). Orientaciones para el Uso del Módulo de Inducción de los Aspectos Claves de los DCBN 2019-2020.
- OM-00146-2022-MINEDU-VMGP-DIGEDD - Documento de “Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de los DCBN 2019 y 2020”.

